



ปีการศึกษา 2568-2570

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา



โรงเรียนชั้นชมพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.ccpk.ac.th>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี 2568 – 2570

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.ccpk.ac.th>

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2568 - 2570) ของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารเล่มนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้จะเป็นแนวทางผลักดันนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	14
ผลงานดีเด่น	17
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	49
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP	56
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M	57
ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS	61
กราฟ SWOT ANALYSIS	63
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	64
วิสัยทัศน์	65
พันธกิจ	65
เป้าประสงค์	66
อัตลักษณ์	66
เอกลักษณ์	66
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	66
ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	68
ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	71
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	73
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	84
ภาคผนวก	90
คำสั่ง	93

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชินชมพิทยาคาร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชินชมพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่
เลขที่ 73 หมู่ 10 บ้านหนองหว้า ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160
โทรศัพท์ 043-751173 โทรสาร 043-751173 เขตพื้นที่บริการ อำเภอชื่นชม 4 ตำบล 47 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ประจำอำเภอชื่นชม มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน นักเรียน จำนวน 486 คน
จำนวนห้องเรียน 18 ห้องเรียน (ข้อมูล 27 กันยายน 2567)

Website : <http://www.ccpk.ac.th>

E-mail : mail.ccpk@ccpk.ac.th

Facebook : <https://www.facebook.com/school.ccpk>

โรงเรียนชินชมพิทยาคารใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดกลุ่มห้องเรียน
ปกติ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2- 3 ระดับชั้นละ 3 ห้อง
กลุ่มการเรียนรู้สำหรับเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้อง และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2- 3 ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 16 ห้อง ในปีการศึกษา 2567 มีการจัด
สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and
Knowledge Formation : IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation
: IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3)

โรงเรียนชินชมพิทยาคารมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา โดยเปิด
สอนภาษาที่สอง คือ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยสอดแทรกความรู้ ความคิดและภูมิปัญญาของชาวจีน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2520 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 90 คน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ตั้งขึ้นในที่ดินสาธารณะประโยชน์ บ้านหนองหว้า ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม (เดิมอำเภอเชียงยืน) จังหวัดมหาสารคาม ในเนื้อที่ 52 ไร่ 1 งาน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในตำบล ดังนั้นในปีการศึกษาแรก ประชาชนในตำบลชื่นชม และตำบลเหล่าดอกไม้ จึงพร้อมใจกันสละแรงงานและทรัพย์สินร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว จำนวน 6 ห้องเรียน ตามแบบแปลนที่กระทรวงศึกษากำหนด เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2520 และประชาชนชาวตำบลชื่นชมและตำบลเหล่าดอกไม้ได้มอบอาคารเรียน ที่ดิน และวัสดุ ครุภัณฑ์ รวมมูลค่าทั้งสิ้น 206,270 บาท ให้กับทางราชการ ซึ่งนายอำเภอเชียงยืนเป็นผู้รับมอบในนามโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2520

ข้อมูลผู้บริหาร 2565 – 2567

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรง ตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้	โทรศัพท์	e-mail
1	นายภูวดล ภูสิม	ปริญญาโท/ การ บริหารและพัฒนา การศึกษา (กศ.ม.)	1 ตุลาคม 66 - ปัจจุบัน	0935195919	phuwadol@ ccpk.ac.th.

ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	รับผิดชอบงาน
1	นายชวลิต แฝงยงค์	ปริญญาโท/ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารจัดการการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
2	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	ปริญญาโท/ การบริหารและพัฒนา การศึกษา (กศ.ม.)	บริหารงานวิชาการ
3	นายพนกเกล้า ทองธรรมมา	ปริญญาโท/ การบริหารและพัฒนา การศึกษา (กศ.ม.)	บริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	รับผิดชอบงาน
4	นายสทวิชัย แสนโยธา	ศศ.ภาษาอังกฤษ	บริหารงานทั่วไป
5	ว่าที่ร้อยตรีอนุศิษฐ์ อันทะปัญญา	ค.บ.สังคมศึกษา	บริหารงานบุคคล

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 2565 – 2567

ประเภท	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	2	2
ครูผู้สอน	26	24	25
พนักงานราชการ	4	4	4
ครูอัตราจ้าง	1	1	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	6	6
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	36	36	36

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร 2565 – 2567

ระดับ การศึกษา ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
ผอ.		1	-	-	1	-	-	-		1		
รอง ผอ.	-	1	-	-	-	-	-	-		1		
ครู	-	3	25	-	-	9	23	-		7	23	
พนักงาน ราชการ	-	-	4	-	-	-	3	-			4	

ระดับ การศึกษา ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-				1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	4	-	-	-	4				2
รวมทั้งสิ้น	1	4	29	4	1	9	26	4	1	9	26	3

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	68	3	23 : 1	75	3	25 : 1	81	3	27:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	95	3	31: 1	69	3	23 : 1	70	3	24:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94	3	31: 1	101	3	33 : 1	95	3	32:1
รวม	257	9	29 : 1	245	9	27 : 1	246	9	28:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	107	3	36 : 1	79	3	26 : 1	74	3	25:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	83	3	28 : 1	107	3	36 : 1	74	3	25:1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80	3	27 : 1	84	3	28 : 1	114	3	38:1
รวม	270	9	30 : 1	270	9	30 : 1	262	9	30:1
รวมทั้งสิ้น	527	18	29 : 1	515	18	29 : 1	508	18	29:1

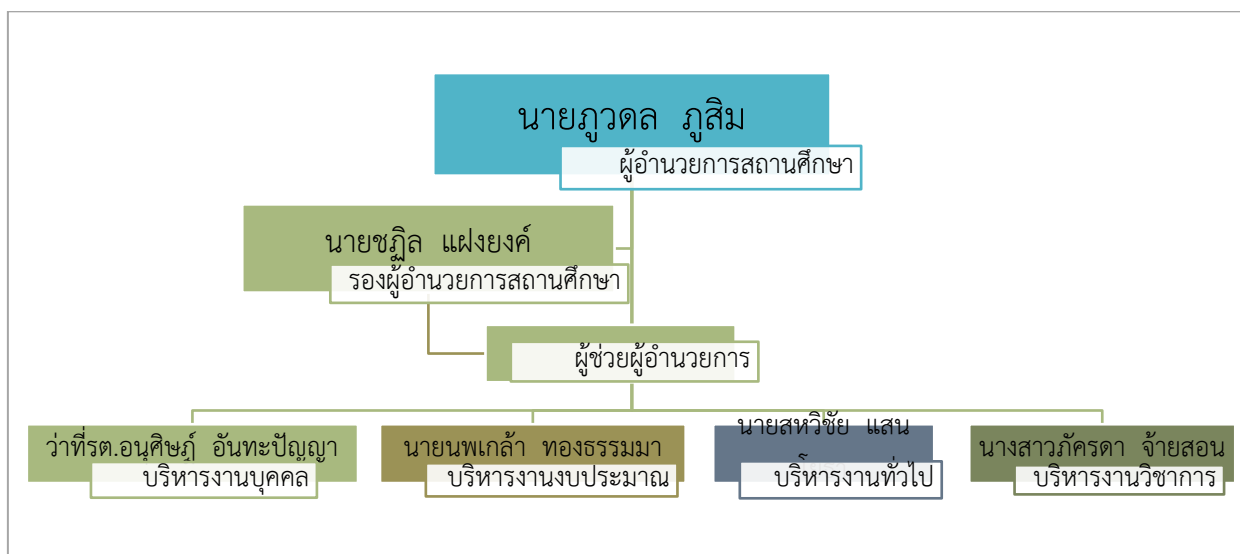
ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูลด้านอาคารเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

ลำดับ ที่	อาคารสถานที่	ประเภท	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	ประเภท เงิน
1	อาคารเรียนถาวร (3 หลัง)	216 ค (1หลัง)	2522	274,0000	งปม.
		208 A (1หลัง)	2528	1,864,300	งปม.
		216ล (1หลัง)	2540	8,455,000	งปม.
2	โรงฝึกงาน (2 หลัง)	หลังที่ 1	2525	780,000	งปม.
		หลังที่ 2GHI	2528	784,000	งปม.
3	หอประชุม (3 หลัง)	แบบ 002	2524	950,000	งปม.
		100/32	2533	1,645,000	งปม.
		100/27	2563	6,240,000	งปม.

ที่มา : ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (B-OBEC) ปีการศึกษา 2565 – 2567

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
ปีการศึกษา 2567



ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ชุมชนอยู่รวมกันในลักษณะหมู่บ้าน มีเขตพื้นที่บริการ 47 หมู่บ้าน จำนวน 7,000 ครัวเรือน ประชากรประมาณ 25,000 คน หมู่บ้านที่อยู่ใกล้โรงเรียนมากที่สุดคือ บ้านหนองหัว บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำนา แหล่งน้ำใช้ของหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีกะหล่ำปลีเงินล้าน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ อาชีพทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ทำนา แหล่งน้ำใช้ของหมู่บ้าน ซึ่งใช้ในการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งไร่แปลงกะหล่ำที่อยู่ติดกับหนองน้ำ และป่าโคกข้าว ซึ่งเป็นป่าธรรมชาติผืนใหญ่ที่สุดในจังหวัดมหาสารคาม ทางโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้กับชุมชน จึงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ดังจะเห็นได้ จากการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้วยดีทุกครั้ง นอกจากนี้แล้วยังมีโรงงานแหวน ซึ่งรับแรงงานจากผู้ปกครองนักเรียน แต่รายได้ต่อครัวเรือนยังต่ำ จึงทำให้ประชากรบางส่วนอพยพไปใช้แรงงานที่ต่างจังหวัด

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2565 – 2567
ภาษาไทย	57.59	49.54	40.42	-9.12
ภาษาอังกฤษ	28.31	28.91	26.49	-2.42
คณิตศาสตร์	24.81	22.64	23.13	0.49
วิทยาศาสตร์	33.43	28.42	27.47	-0.95

ที่มา : รายงานผลทดสอบ o-net สทศ. ปี 2562 – 2567

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2565 – 2567
ภาษาไทย	56.50	35.43	34.92	-0.51
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	21.62	30.47	25.94	-4.53
ภาษาอังกฤษ	16.25	14.69	19.62	4.93
คณิตศาสตร์	41.80	32.97	26.89	-6.08
วิทยาศาสตร์	41.45	29.49	34.72	5.23

ที่มา : รายงานผลทดสอบ o-net สทศ. ปี 2565 – 2567

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ปี 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม โดยผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ CCP OK Model ซึ่งเป็น นวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน แบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้น การอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานตั้งแต่ ระดับชั้น ม.1 พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้น เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคม ได้อย่างมีความสุข ให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตรา ของเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพเน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาให้ เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีความสำนึกใน ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไป ศึกษาแก้ปัญหาใน ชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และมีรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนด้วยนวัตกรรม การเรียนรู้สู่อาชีพ CCP OK Model เป็นการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โรงเรียนชั้นนำพิทยาคาร ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมให้นักเรียนเลือกฝึกทักษะ จำนวน 52 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรม มี ครูคอยเป็น Coach ให้คำปรึกษากับนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่างๆ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดทักษะชีวิตสู่การนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ อ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนทุกคนได้รับพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ สถานศึกษา ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความเป็นไทย เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม และอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ การเข้าแถว การไหว้ การทักทายของรุ่นพี่และ น้อง

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านความมีวินัย อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยไม่ล่วงเกินสิทธิหรือประพฤติดมารยาทของสังคม การฝึกวินัยให้ผู้เรียนจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ค่อยเป็นค่อยไปโดยมีการยืดหยุ่นได้ตามสภาพของผู้เรียน และควรให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเหตุผลของกฎระเบียบนั้นๆ ควรสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องชมเชยเมื่อมีโอกาส ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเช่นกันในการเสริมสร้างวินัยให้ผู้เรียนเมื่ออยู่ในชั้นเรียนพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควรร่วมมือกันและประสานแนวคิดระหว่างบ้านและโรงเรียน และผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมผู้ปกครอง ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดย คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการ พัฒนา กิจกรรม/งานของสถานศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรม การเรียนรู้สู่อาชีพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ ความโดดเด่นเป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง เกิด การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก เกิดนวัตกรรม “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ” พร้อมทั้งได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมีการมอบหมายงาน ให้แก่ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารเน้นโรงเรียนเป็นฐานและการจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม และเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อการสอนเพียงพอ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลแก่ครู ส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา การปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้นั้น ทักษะอาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มี สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็น ระบบ การเปลี่ยน โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวย การการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การวางพื้นฐานระบบรองรับการ เรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการนิเทศ และให้คำแนะนำโดย คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครูทุกคนมีการจัด PLC ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง นักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก

คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแล คัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) และรู้จักนักเรียนรายบุคคล

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก สุขภาพกายแข็งแรง และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน พัฒนาการเปิดสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นทางเลือกที่นักเรียนสนใจดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีผู้บริหารมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ที่ดี และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท อีกทั้งการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีการ ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

และมาตรฐาน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม มี บรรยากาศการเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีสร้างการเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติ จริ่งด้วยวิธีการและ ร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC แบบกัลยาณมิตร ประกอบกับ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกสัคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา (รอบ 3 ปี 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ 22 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2558 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 10 ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 22 ถึง 24 ธันวาคม 2557 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 32 คน ผู้เรียนจำนวน 548 คนรวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 32 คน ผู้เรียนจำนวน 548 คน

2. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 59 คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา 31 คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างดีเื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๑๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๙๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๒๘	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

ตารางสรุปผลคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	4	ดีเลิศ

ผลงานดีเด่นปี 2565 – 2567

สถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ณ วันที่ 6 กันยายน 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดวงดนตรีพื้นบ้านโปงลาง ประเภท ข ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรชัตติยราชนารี งานมหกรรมโปงลาง แพรวา และงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี 2568	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์	
3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Best Practice ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Best Practice หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
6	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
7	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ
1	นายภูวดล ภูสิม	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
2	นายชฎิล แผงยงค์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
3	นายชฎิล แผงยงค์	ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ B2	ศูนย์ HCEC โรงเรียนผดุงนารี
4	นายชฎิล แผงยงค์	ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
1	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
2	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
3	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
4	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
5	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
6	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
7	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม. มหาสารคาม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		
8	นายวีระพล มุ่งหมาย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
9	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
10	นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
11	นางสาวลลิตา ราชวงษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
12	นางสาวลลิตา ราชวงษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
13	นางสาวจินต์จุฑา ศรีสงค์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
14	นางสาวจินต์จุฑา ศรีสงค์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สพม. มหาสารคาม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
		การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567		
15	นายณพเกล้าทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครึ่ง ที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
16	นายณพเกล้าทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปี การศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
17	นางสาวบังอร โสมาบุตร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
18	นางสาวบังอร โสมาบุตร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทอภี สติ ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครึ่ง ที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
19	นายอามร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปี การศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
20	นายอามร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปี การศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
21	นายอามร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.4-	สพม. มหาสารคาม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
		ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567		
22	นายอมร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
23	นายอมร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
24	นายสุจินต์ ทิพย์วงศา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
25	นางสาวฐิตา บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
26	นางสาวฐิตา บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
27	นางสาวฐิตา บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
28	นางสาวฐิตา บุรณพล	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
29	นางมะลิ ชีวาท	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
30	นางมะลิ ชีวาท	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567	สพม. มหาสารคาม	
31	นางมะลิ ชีวาท	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
32	นางปติว บุณนพล	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
33	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
34	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
35	นางปัญญวิทย์ อันทะปัญญา	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
36	นายสหัสชัย แสนโยธา	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอนันทบุรี ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
37	นางสาวจินต์จุฑา ศรีสงค์	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
38	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
39	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
40	นางสาวนฤทัย รางศรี	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
41	นางพชรชล ทาดทา	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
42	นางสาวพรชนัน จำปา มูล	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
43	นางสาวภัทรวดี งามมูลตรี	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
44	นางสาวลลิตา ราชวงษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
45	นายพุทธศักดิ์ แวงสูงเนิน	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ	สำนักงาน ศึกษาธิการ	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงาน ที่มอบ	หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอ ชื่นชม ประจำปี 2568	จังหวัด มหาสารคาม	
46	นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอ ชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
47	ว่าที่ร้อยตรีอนุศิษฐ์ อ้นทะ ปัญญา	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอ ชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
48	นายสุรียา พลพิทักษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาและพลศึกษาระดับดีเยี่ยม เนื่อง ในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
49	นางสาวบังอร โสมาบุตร	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณี เรียนรวม ระดับดีเยี่ยม เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 อำเภอชื่นชม ประจำปี 2568	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด มหาสารคาม	
50	นางสาวลลิตา ราชวงษ์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับดีมาก	สพม. มหาสารคาม	
51	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ได้รับรางวัลคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพม. มหาสารคาม	
52	นายณพเกล้า ทองธรรม มา	รางวัลครูสุดดี พร้อมรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติใน ฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ ประจักษ์ชัด ประจำปี 2567 จากคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568	กระทรวงศึก ษาธิการ	
53	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	รางวัลระดับทอง การแข่งขัน PISA Gamification Teacher Awards ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการก ารการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	

5. นวัตกรรมครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่าง

นวัตกรรมโดยคุณครูศิริฉัตร แก้วงาม สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน PISA Gamification “เกมเมอร์สายเรียน : อ่าน – คำนวณ – วิทย์ ด้วย Quizizz ตามแนว PISA”

นักเรียน (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ที่	ชื่อ- สกุล	กิจกรรม	หน่วยงาน
1	เด็กหญิงปรีศนา พรหมบุตร	รางวัลระดับเพชร การแข่งขัน PISA Gamification Tournament ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
2	เด็กหญิงพรนภา เหล่ารอด	รางวัลระดับทอง การแข่งขัน PISA Gamification Tournament ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
3	เด็กชายธนกร ครรชัญช์	รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2568	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม
4	เด็กหญิงวิษญาดา นาคสุนทร	รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2568	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม
5	นายพงศกร วรรณวงษ์	รางวัลบรรเลงโปงลางยอดเยี่ยม การประกวดวงดนตรีพื้นบ้านโปงลาง ประเภท ระดับมัธยมศึกษา ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี งานมหกรรมโปงลาง แพรวา และงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี 2568	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์
6	นายปรีพัฒน์ รัตตา	รางวัลบรรเลงโหวดยอดเยี่ยม การประกวดวงดนตรีพื้นบ้านโปงลาง ประเภท	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	ชื่อ- สกุล	กิจกรรม	หน่วยงาน
		ข ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬา ภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระ ศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี งาน มหกรรมโปงลาง แพรวา และงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี 2568	

ผลกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษามหาสารคาม

ที่	กิจกรรม/รายการ	รางวัล	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง	เด็กหญิงบุญศิริ จันทราช เด็กหญิงปรีศนา พรหมบุตร	นางสาวภักครดา จ้ายสอน นายอภิชาติ พิณโพธิ์
2	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวชลธิชา สุขพะนัด นางสาวปริญญา น้อยสม ยศ	นางสาวภักครดา จ้ายสอน นายอภิชาติ พิณโพธิ์
3	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับ ม.1-ม. 3	รางวัล เหรียญ ทอง	นายธนวัฒน์ แข็งฤทธิ์ นายณฤเบศน์ แข็งสง่า	นางสาวภักครดา จ้ายสอน นายอภิชาติ พิณโพธิ์
4	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวเกียรติกานต์ ขุน แก้ว	นายวีระพล มุ่งหมาย
5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวสุจิตรา ขาจันทิก นางสาวภัณฑิลา อรัญญิก นางสาวพรรณทิพภา ประ ทุมมา นางสาวพลอยแพรวา สี กระแจะ นางสาวจิรัชยา มีลาภ	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ

ที่	กิจกรรม/รายการ	รางวัล	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
6	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง	เด็กหญิงพรนภา เหล่ารอด เด็กหญิงธมลวรรณ ศรีแสง นายณัฐชนน รัตตา	นางสาวลลิตา ราชวงษ์ นางสาวจันทจุฑา ศรีสงค์
7	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวปัญญิศา ธนุรักษ์ นางสาวสุชัยญา ธนุรักษ์ นางสาวต้นหอม บุญโส	นางสาวจันทจุฑา ศรีสงค์ นางสาวลลิตา ราชวงษ์
8	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวสุรัตน์วดี เลพล	นายณพเกล้า ทองธรรมมา
9	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นายจิรพงษ์ อินทะเขื่อน	นายณพเกล้า ทองธรรมมา
10	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายธโนทัย กลิ่นพลู	นางสาวบังอร โสมาบุตร
11	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ระดับ ม.1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	เด็กชายแดนสยาม ทัพพร	นางสาวบังอร โสมาบุตร
12	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง	เด็กชายกฤตเมธ วงศ์ ประพันธ์	นายอมร นาไชยเวศน์
13	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นายวีรวัฒน์ จันทะเสน	นายอมร นาไชยเวศน์
15	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นายรัชตะ ถาวงราม	นายอมร นาไชยเวศน์
16	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ เงิน	นางสาวภัทรศรี นามอาษา	นายอมร นาไชยเวศน์

ที่	กิจกรรม/รายการ	รางวัล	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
17	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวศุจินตรา กุลเพชร	นายอมร นาไชยเวศน์
19	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม. 1-ม.3	รางวัล เหรียญ ทอง	นายณัฐพร มหาโคตร เด็กชายเนติภูมิ ทั่นศึก เด็กชายนรพนธ์ พันธมาศ	นางสาวฐิตา บุรณพล นายสุจินต์ ทิพย์วงศ์
20	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม. 4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นางสาวชลนิภา ชินจักร์ นางสาวปรายฟ้า หมื่นพล นายมิตรภาพ แซ่ผู้	นางสาวฐิตา บุรณพล นางมะลิ ชีวاجر
21	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับ ม.4-ม.6	รางวัล เหรียญ ทอง	นายน้ำเพชร สุวรรณท้าว นางสาวขวัญจิรา ศรีอำนวย นางสาวพลอยน้ำเพชร ชั้นระสุวรรณ	นางมะลิ ชีวاجر นางสาวฐิตา บุรณพล

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี โดยมีการวิเคราะห์องค์กรโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติ การวิเคราะห์องค์กรได้ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S) 1. ชุมชนมีประเพณีท้องถิ่นที่เข้มแข็งและมีแบบอย่างในการปฏิบัติตน 2. ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน มีการร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา 3. มีพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น พื้นที่ป่าโคกขาว วัดใกล้บ้าน 4. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้นำชุมชน ภาครัฐและเอกชน เห็นความสำคัญของการศึกษา มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S) 1. สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครองมีรายได้น้อย ในการเกษตรและรับจ้างทำให้ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่น 2. ปัญหาความแตกแยกของครอบครัว การหย่าร้าง การอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร 3. ทักษะคนที่ไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา เป้าหมายเรียนให้จบการศึกษา แล้วนำไปยื่นทำงาน ไม่ใช่การเรียนต่อ ก่อให้เกิดการออกกลางคัน หรือลาออกก่อนจบการศึกษา 4. วัฒนธรรมภายนอกเกิดการเลียนแบบ การแต่งกาย นิยมวัตถุนิยม และสร้างตัวตนในSocial media มากเกินพอดี 5. โรงเรียนยังขาดการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ปราชญ์ชุมชนในการเรียนรู้ 6. การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนไกลและไม่สะดวก นิยมส่งไปเรียนโรงเรียนชื่อดัง

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
ด้านเทคโนโลยี (Technology = T) 1. ชุมชนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงพื้นที่ชุมชนอย่างทั่วถึง 2. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์โทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต เอื้อต่อสืบค้นความรู้ 3. องค์กรภายนอก/ชุมชน สามารถใช้การดำเนินงานทางออนไลน์ ที่สะดวกและประหยัดงบประมาณ 4. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	ด้านเทคโนโลยี (Technology = T) 1. มีตัวอย่างการเข้าถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่เหมาะสมและผิดกฎหมาย 2. นักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ 3. ผู้ปกครองขาดทักษะการติดต่อช่องทางออนไลน์ เพื่อประสานงานกับโรงเรียน 4. การบริการถ่ายเอกสาร ร้านถ่ายภาพร้านอินเทอร์เน็ตและขายอุปกรณ์การศึกษาในชุมชน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งงานยังขาดแคลน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) 1. องค์กรภายนอกมีการสนับสนุนทุนการศึกษาและงบดำเนินกิจกรรมประเพณี 2. ชุมชนมีแหล่งรับซื้อสินค้าจากการเกษตรหลากหลายชนิดและโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแหล่งรายได้ตลอดปี 3. ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการมาโรงเรียนตามกำลัง 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในพื้นที่ใกล้เคียง ในการทำการเกษตรและโรงงาน	ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอนส่งผลต่อการวางแผนการศึกษาของนักเรียน 2. ภาวะการว่างงานจากผลกระทบของเศรษฐกิจ 3. ฐานะทางครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน ส่งผลให้การได้รับการศึกษาของนักเรียนไม่พร้อมเท่าที่ควรขาดโอกาสในการเรียนต่อระดับสูงขึ้น
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) 1. นโยบายการจัดการศึกษารูปแบบการกระจายอำนาจสู่เขต ทำให้โรงเรียนคล่องตัวในการบริหาร 2. บุคลากรปฏิบัติตนภายใต้มีกฎระเบียบ ข้อบังคับในการดำเนินงานที่ชัดเจน	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) 1. การเปลี่ยนแปลงการเมืองส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา 2. ผู้บริหารระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยซึ่งส่งผลต่อโครงการการสนองนโยบาย

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) 3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดี และมีส่วนร่วมในการสร้างเวทีให้นักเรียนแสดงออก และเผยแพร่ผลงาน 4. เจ้าหน้าที่ที่มีการให้ความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติในชุมชน และกฎหมายจราจร 5. สังคมตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมประชาธิปไตยสิทธิและเสรีภาพของตนเอง	

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1) 1. มีโครงสร้างการบริหารแยกกลุ่มงานที่ชัดเจน และมีคำสั่งปฏิบัติงานครอบคลุม 2. มีแผนการปฏิบัติงานครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา คุณครูปฏิบัติหน้าที่เข้มแข็ง 3. โรงเรียนกำหนดนโยบายเน้น ดนตรี กีฬา อาชีพ และกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายชัดเจน	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1) 1. บุคลากรครูตามโครงสร้างงาน โดยเฉพาะการเก็บข้อมูลและดำเนินงานมีความทับซ้อน 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ 3. นโยบายไม่ได้เน้นลงสู่ชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกน้อย 4. แนวปฏิบัติเรื่องขั้นตอนการประสานงาน และระเบียบยังไม่ชัดเจน
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) 1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามคุณภาพของผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้	ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) 1. นักเรียนขาดแรงจูงใจและการฝึกฝนในการเรียน และการลาออกกลางคัน

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามศักยภาพและความสนใจของแต่ละบุคคล 3. นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม และทักษะในการประกอบอาชีพสูง 4. โรงเรียนมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีการให้บริการนักเรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (เรียนร่วม) 6. มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและระดับที่สูงขึ้นอื่นๆ ในคณะที่นักเรียนสนใจ 7. นักเรียนมีศักยภาพการแข่งขันทักษะวิชาการอยู่ในระดับดี	2. นักเรียนมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ไทยและภาษาต่างประเทศ 3. การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อราชการมีลำดับการดำเนินการไม่ ชัดเจน 4. ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่ามาตรฐาน ONET ทุกกลุ่มสาระ 5. ขาดโอกาสและเวทีในการแสดงความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการลดลง 6. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนขาดไม่มีวินัย เช่น การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การขึ้นเรียนช้า ทิ้งขยะไม่เป็นที่
ด้านบุคลากร (Man = M1) 1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่จะพัฒนานักเรียนใน ศัตวรรษที่ 21 2. บุคลากรทุ่มเท เสียสละและร่วมมือเพื่อให้องค์กรมีผลสำเร็จ 3. อัตราส่วนบุคลากรครู: จำนวนนักเรียนเพียงพอและส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก 4. คุณครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอบรมของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ด้านบุคลากร (Man = M1) 1. อัตรากำลังครู : กลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอ *สุขศึกษาและพลศึกษา 2. ทักษะการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 1. โรงเรียนมีการจัดสรรแผนงบประมาณของ แต่ละงานครอบคลุม เหมาะสมตามงบจัดสรร สพัฐ. ให้ตอบสนองกลยุทธ์	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 1. การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัว จากการจัดสรรงบประมาณจากกระทรวง 2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
2. โรงเรียนมีการใช้งบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีการบริหารการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า จัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์ตามระเบียบและลงทะเบียนเป็นระบบ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	3. งบประมาณไม่เพียงพอ/กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมสนองจุดเน้นเร่งด่วน และงบเกี่ยวกับอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 4. ขาดการระดมทรัพยากรจากชุมชน 5. บุคลากรขาดความเข้าใจขั้นตอนเกี่ยวกับ ระเบียบการเงินและพัสดุ
ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3) 1. มีห้องเรียนครบชั้น และมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี 2. โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยี ดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุม 3. มีห้องปฏิบัติการและห้องสมุดในกลุ่มสาระต่างๆเพียงพอกับรายวิชา	ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3) 1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและชำรุด 2. โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่างของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอและขาดการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ 3. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย 4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนที่เข้าใช้ พร้อมกันจำนวนมาก 5. ห้องสมุด มีการยืมหนังสือลดลง และยังขาดแคลนการให้บริการด้านดิจิทัล 6. ระบบไฟฟ้าของห้องเรียนและอาคารสำนักงานอยู่ในสภาพชำรุด
ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 1. มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 1. ขาดระบบบริหารจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพรวดเร็ว และทันสมัย

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการแผนและดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีคำสั่งการปฏิบัติงานและการมอบหมายงานที่ชัดเจน ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 4. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่อง 5. มีการเผยแพร่ผลงานประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกับหน่วยงานเช่น เว็บไซต์โรงเรียน งานเปิดบ้านวิชาการ และอื่นๆ 6. โรงเรียนมีกฎระเบียบหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานที่ชัดเจน 7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน	2. การประเมินติดตามและให้ผลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนไม่ต่อเนื่อง 3. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ (Management = M4) 3. บุคลากรมีความเครียดเพิ่มขึ้น 4. ขาดการประชาสัมพันธ์และนำกิจกรรมลงสู่ชุมชนในพื้นที่

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถนำมาให้คะแนนในแต่ละด้าน โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเต็ม ประเด็นละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--|
| 5 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด |

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านสังคม- วัฒนธรรม (Social = S)	4	1. ชุมชนมีประเพณีท้องถิ่น ที่เข้มแข็งและแบบอย่าง 2. ชุมชนสนับสนุนช่วยเหลือ โรงเรียน 3. มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย 4. โรงเรียนมีการยอมรับและ สนับสนุนจากชุมชน	3	1. สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครอง มีรายได้ 2. ปัญหาครอบครัว ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียน 3. ทักษะคิดไม่ให้ความสำคัญของ การศึกษา ลาออกก่อน จบการศึกษา 4. การเลียนแบบวัฒนธรรมภาย นอก 5. ขาดชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ 6. การเดินทางมาเรียนลำบาก
ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	3	1. มีระบบอินเทอร์เน็ต เข้าถึงพื้นที่ชุมชนอย่างทั่วถึง 2. มีอุปกรณ์โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต 3. องค์กรภายนอก/ชุมชน ดำเนินงานทางออนไลน์ได้ 4. มีเทคโนโลยีการสอนใน ศตวรรษที่ 21	4	1. เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี ไม่เหมาะสม/ผิดกฎหมาย 2. นักเรียนบางส่วนขาดแคลน อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ 3. ผู้ปกครองติดต่อช่องทางออน ไลน์กับโรงเรียนยาก 4. ขาดร้านบริการอุปกรณ์ การเรียนถ่ายภาพและถ่าย เอกสารที่เพียงพอ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	4	1. องค์กรภายนอกสนับสนุนทุนง บประมาณ 2. มีแหล่งรับซื้อการเกษตรและโรง งานอุตสาหกรรม 3. ผู้ปกครองให้ค่าใช้จ่ายการมาโ รงเรียนตามกำลัง	3	1. รายได้ของผู้ปกครองไม่ แน่นอน 2. ภาวะการว่างงานจาก เศรษฐกิจ 3. ฐานะทางครอบครัวส่วนใหญ่ ยากจน 4. ขาดโอกาสเรียนต่อระดับสูง ขึ้น

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
		4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในพื้นที่ใกล้บ้าน		
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	3	1. ความคล่องตัวในการบริหารจากการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น 2. บุคลากรปฏิบัติงานภายใต้มีกฎระเบียบ ข้อบังคับ 3. อบต.ให้การสนับสนุนเปิดโอกาส เผยแพร่ผลงาน 4. เจ้าหน้าที่มีการให้ความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติในชุมชนและกฎหมายจราจร 5. สังคมส่งเสริมประชาธิปไตย	3	1. การเปลี่ยนแปลงการเมืองส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา 2. ผู้บริหารระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยซึ่งส่งผลต่อโครงการการสนองนโยบาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	5	1. โครงสร้างการบริหารกลุ่มงานที่ชัดเจน และมีคำสั่งปฏิบัติงาน 2. มีแผนการปฏิบัติงานครบคลุมกลยุทธ์ 3. โรงเรียนกำหนดนโยบายเน้นดนตรี กีฬา อาชีพและกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายชัดเจน	3	1. โครงสร้างงานทับซ้อน 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ 3. นโยบายไม่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน 4. แนวปฏิบัติเรื่องขั้นตอนการประสานงานและระเบียบยังไม่ชัดเจน

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านผลผลิตและก ารบริการ (Service and Products = S2)	4	1. นักเรียนมีคุณภาพของ ผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามศักยภาพและ ความสนใจของแต่ละบุคคล 3. นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม และทักษะอาชีพสูง 4. มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง 5. ให้บริการนักเรียนอย่างเสมอ ภาคและเท่าเทียม (เรียนร่วม) 6. นักเรียนเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาและระดับที่สูง ขึ้นอื่นๆ 7. นักเรียนมีศักยภาพการ แข่งขันทักษะวิชาการอยู่ใน ระดับดี	3	1. นักเรียนขาดแรงจูงใจ และการผลักดันในการเรียน และการลาออกกลางคัน 2. นักเรียนมีปัญหาการอ่าน ออกเขียนได้ไทยและภาษาต่าง ประเทศ 3. การบริการแก่ผู้ปกครอง ติดต่อราชการไม่ชัดเจน 4. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่ามาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระ 5. ขาดโอกาสและเวทีในการ แสดงความสามารถในการแข่ง ขันทางวิชาการลดลง 6. นักเรียนขาดความรับ ผิดชอบในการเรียน และวินัย
ด้านบุคลากร (Man = M1)	4	1. บุคลากรมุ่งมั่น พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่จะ พัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 2. บุคลากรทุ่มเท เสียสละ และร่วมมือเพื่อให้องค์กรมีผล สำเร็จ 3. อัตราส่วนบุคลากรครู: จำนวนนักเรียนเพียงพอและ ส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก 4. คุณครูมีคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพพัฒนา ตนเอง	3	1. อัตรากำลังครู : กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่เพียงพอ 2. ทักษะการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	5	1.มีการจัดสรรแผนงบประมาณให้ตอบสนองกลยุทธ์ 2.โรงเรียนมีการใช้งบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3.มีการบริหารการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ตามระเบียบและลงทะเบียนเป็นระบบ	4	1.เบิกจ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัว 2.การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง 3.งบประมาณไม่เพียงพอ/กิจกรรม 4.ขาดการระดมงบจากชุมชน 5.บุคลากรขาดความเข้าใจขั้นตอนเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)	3	1. มีห้องเรียนครบชั้น และมีการบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี 2. มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี 3. มีการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุม 4. มีห้องปฏิบัติการและห้องสมุดในกลุ่มสาระต่างๆ เพียงพอกับรายวิชา	5	1.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอและชำรุด 2.โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่างห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ และขาดการซ่อมแซม 3.อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย 4.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอต่อการใช้พร้อมกันจำนวนมาก 5.ห้องสมุด มีการยืมหนังสือลดลง และยังขาดแคลนการให้บริการด้านดิจิทัล 6.ระบบไฟฟ้าของห้องเรียน และอาคารสำนักงานอยู่ในสภาพชำรุด

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	4	1.มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ 2.บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการแผนและดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ 3.โรงเรียนมีคำสั่งการปฏิบัติงานและการมอบหมายงานที่ชัดเจน 4.มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่อง 5.มีการเผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานอื่น 6. มีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์การปฏิบัติงานที่ชัดเจน 7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน	3	1.ขาดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพรวดเร็ว และทันสมัย 2. การประเมิน ติดตาม และให้ผลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนไม่ต่อเนื่อง 3.บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4.บุคลากรมีความเครียดเพิ่มขึ้น 5.ขาดการประชาสัมพันธ์และนำกิจกรรมลงสู่ชุมชนในพื้นที่

ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS

เมื่อได้ค่าคะแนนของแต่ละปัจจัยของสภาพแวดล้อมแล้วได้นำค่าคะแนนทุกปัจจัยมากรอกลงในตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชั้นชมพิทยาคาร ดังนี้

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		คะแนน 1 - 5	คะแนน 1 - 5			
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.40	4	3	1.60	1.20	0.40
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
4. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	0.10	3	2	0.30	0.60	-0.30
สรุปปัจจัยภายนอก				3.90	3.30	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.30		

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		คะแนน 1 - 5	คะแนน 1 - 5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.15	5	3	0.75	0.45	0.30
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.15	5	4	0.75	0.60	0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.15	4	5	0.60	0.75	-0.15
6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.10	4	3	0.40	0.30	0.10
สรุปปัจจัยภายใน				4.30	3.45	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.43		

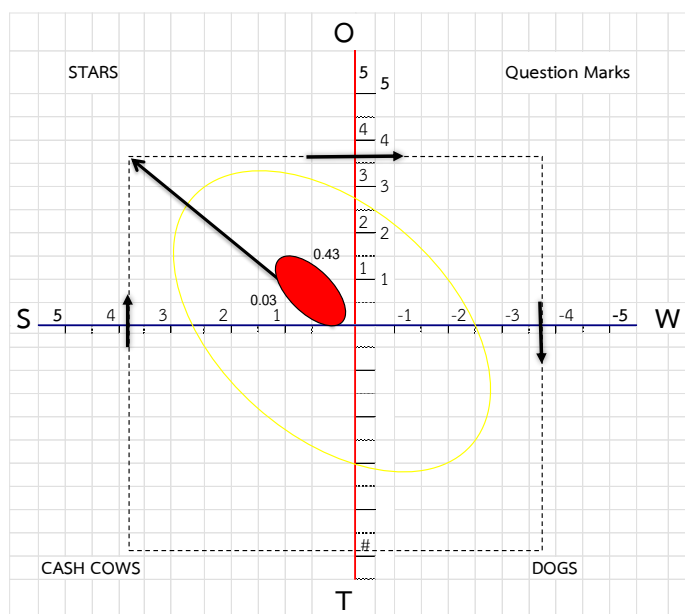
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+3.90) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านด้านสังคม วัฒนธรรม (+0.40) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านการเมืองกฎหมาย (-0.30) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.60)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+4.30) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.30) และมีจุดอ่อนด้านวัสดุอุปกรณ์ (-0.21) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.85) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าสถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยสังคม วัฒนธรรมสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรค บางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเทคโนโลยีของประชาชน สำหรับข้อได้เปรียบของ สถานศึกษา คือนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และอาชีพ และการให้บริการที่เข้มแข็งทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ

กราฟ SWOT ANALYSIS

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารที่ได้จากการวิเคราะห์ นำมาทำเป็นกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้



จากกราฟจะเห็นว่าจุดแรงเงาหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีสภาพภายนอกเอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีการบริหารโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปอย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่ายังมิได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตจากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามิใช่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks ,Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ามีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อยเมื่อวิเคราะห์แล้วโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด หรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ภายในปี 2570

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (Purpose)

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) ครูมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ
- 4) มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

5) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6) มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้นำนวัตกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณภาพ ปลอดภัยและให้บริการชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษาภาคบังคับที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด

ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

วิสัยทัศน์



เป็นผู้นำด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ภายในปี 2570

พันธกิจ



- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์



- 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) ครูมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ
- 4) มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์



กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 5
พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม ฐานสมรรถนะ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ มีคุณลักษณะและ สมรรถนะตาม หลักสูตร พร้อมทั้งมี ทักษะในศตวรรษที่ 21	พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมือ อาชีพ	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมีคุณภาพ ปลอดภัยและ ให้บริการชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 5
1. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. โครงการจ้างวิทยากรภายนอกสถานศึกษาสอนภาษาต่างชาติเพื่อการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและจีน 5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้นพื้นฐาน ม.3,ม.6 6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนนักเรียนเรียนร่วม 7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 8. โครงการ TO BE NUMBER ONE รมรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10. โครงการการเสริมสร้างทักษะชีวิตและจิตวิทยาวัยรุ่น 11. ปังฉิมนิเทศ	1.โครงการค่ายวิชาการปรับพื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 2. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการรับนักเรียนใหม่ 4. วันภาษาไทยแห่งชาติ 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 7. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและทักษะด้านกีฬา 8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. โครงการยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 11. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 12. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 13. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 14. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน (Local science) 3. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) 4. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น 5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานวิชาการ 7. โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล 8. โครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ 9. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 10. การพัฒนาทักษะด้าน AI เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	1. โครงการนิเทศการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. อบรมให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร 5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร 6. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเงิน 7. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับพัสดุ	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 4. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน 7. โครงการน้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 8. โครงการวันสุนทรภู่ 9. โครงการทัศนศึกษา 10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 11. โครงการปฏิรูปและพัฒนาระบบโภชนาการโรงเรียน 12. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE safety center 13. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ 14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการ	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 5
	12. มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 13. Mind care Clinic 14. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skills) เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย 15. ค่ายส่งเสริมวินัยและความประพฤติ	จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 15. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถาน 16. โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน 17. ส่งเสริมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก 18. ค่ายพัฒนาพัฒนาศักยภาพทางดนตรี (วงโยธวาทิต) 19. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต)			15. พัฒนาโครงสร้างทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 16. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 17. ปรับปรุงระบบประปา 18. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโรงรถ

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2568	2569	2570
1. ร้อยละสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
2. ร้อยละสถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล	85	90	95
3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศและค่าเฉลี่ยทุกรายวิชา	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2568	2569	2570
1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือการศึกษาระดับพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	95	98
2. ร้อยละของผลเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ในระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3		
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	80	85	90
4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพพิเศษตามความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน	75	80	85
5. ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่ดี	80	85	90
6. ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะคุณธรรม รักษาระเบียบวินัย และประชาธิปไตย	80	82	84

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2568	2569	2570
1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา	80	85	90
2. ร้อยละของนักเรียนมีโครงงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	80	85	90
3. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	82	84	87

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2568	2569	2570
1. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผล	98	99	100
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	95	98	100
3. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอก	90	92	95

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
มีคุณภาพ ปลอดภัยและให้บริการชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2568	2569	2570
1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา	80	82	85
2. ร้อยละของนักเรียนมีโครงงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	80	82	85
3. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	90	95	100

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณภาพ ปลอดภัยและให้บริการชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ตามฐานสมรรถนะ	ข้อ 1 มีหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนตามฐาน สมรรถนะเหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล 3. โครงการจ้างวิทยากรภายนอกสถาน ศึกษาสอนภาษาต่างชาติเพื่อการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษและจีน 5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ม.3,ม.6 6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน นักเรียนเรียนร่วม 7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตร นารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 8. โครงการ TO BE NUMBER ONE	1. ร้อยละสถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากลตาม หลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
			2. ร้อยละสถานศึกษามีความพร้อมใน การดำเนินงานเพื่อประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล	85	90	95
			3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาต่างประเทศและค่าเฉลี่ยทุก รายวิชา	80	85	90

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
		รณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10. โครงการการเสริมสร้างทักษะชีวิตและจิตวิทยาวัยรุ่น 11. ปัจฉินิเทศ 12. มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 13. Mind care Clinic 14. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skills) เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย 15. ค่ายส่งเสริมวินัยและความประพฤติ				

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ข้อ 2 ผู้เรียนมีความรู้ มี สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศตวรรษที่ 21 มีความเป็นผู้นำด้าน นวัตกรรมและอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1.โครงการค่ายวิชาการปรับพื้นฐานก่อน เรียนของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 2. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการรับนักเรียนใหม่ 4. วันภาษาไทยแห่งชาติ 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย 7. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการ เรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษาและทักษะ ด้านกีฬา 8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 9. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ฯกลุ่มสาระฯ	1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	95	98
			2. ร้อยละของผลเฉลี่ยผลการทดสอบ ความรู้ในระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3		
			3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดี	80	85	90

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
		คณิตศาสตร์ 11. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 12. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 13. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 14. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 15. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถาน 16. โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน 17. ส่งเสริมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก 18. ค่ายพัฒนาพัฒนาศักยภาพทางดนตรี (วงโยธวาทิต) 19. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการ	4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพพิเศษตามความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน	75	80	85
			5. ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่ดี	80	85	90
			6. ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะคุณธรรม รักการระเบียบวินัย และประชาธิปไตย	80	82	84

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
		ทุจิริต”(โรงเรียนสุจริต) 22.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์				
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ข้อ 3 มีระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน (Local science) 3. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีพื้นบ้าน (วงโปงลาง) 4. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น 5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานวิชาการ	1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา	80	85	90
			2. ร้อยละของนักเรียนมีโครงงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ	80	85	90
			3. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	82	84	87

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
		7. โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล 8. โครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ 9. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 10. การพัฒนาทักษะด้าน AI เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์				
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	ข้อ 4 ครูมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็น	1. โครงการนิเทศการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. อบรมให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนารองคร้อย่างเป็นระบบครบวงจร	1. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศติดตามประเมินผล	98	99	100
			2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	95	98	100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
	มีอาชีพ	5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร 6. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเงิน 7. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับพัสดุ	3. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก	90	92	95
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณภาพ ปลอดภัยและให้บริการชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	ข้อ 5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อ 6. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 4. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมนุมในโรงเรียน 7. โครงการน้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 8. โครงการวันสุนทรภู่	1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา	80	82	85
			2. ร้อยละของนักเรียนมีโครงงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ	80	82	85
			3. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95	100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2568	2569	2570
		9. โครงการทัศนศึกษา 10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 11. โครงการปฏิรูปและพัฒนาระบบโภชนาการโรงเรียน 12. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE safety center 13. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ 14. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 15. พัฒนาโครงสร้างทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 16. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 17. ปรับปรุงระบบประปา 18. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโรงรถ				

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงานดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มงาน

2. สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน/โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี

3. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

4. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

6. มีการประสาน การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน

7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

8. กำกับ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน

9. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม

10. หัวหน้างานแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล

11. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

12. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี

13. ประเมินผลในช่วง1ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

14. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทราบเป็นระยะ ๆ ฝ่ายแผนงานโรงเรียนชั้นชมพิทยาคาร จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

1. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดียกอนำเสนอผู้บริหาร เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

2. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารโรงเรียนชั้นชมพิทยาคารพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

3. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังฝ่ายแผนงาน ตามระยะ เวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมาย การใช้จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติ เงินประจำงวดและ การใช้จ่าย	ฝ่ายแผนงาน
2	ติดตามโครงการ/ กิจกรรม	ทุกปีการศึกษา	ทุก กลุ่มงาน	ติดตามการดำเนินงาน ตามปฏิทิน	ฝ่ายแผนงานรวบรวม ข้อมูลนำเสนอ กลุ่มงาน
3	ประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม	ปลายปีการศึกษา	ทุก กลุ่มงาน	แบบติดตามประเมิน- ผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผล การปฏิบัติงานต่อ งานแผนงาน
4	ประเมินแผนปฏิบัติการ	ปลายปีการศึกษา	ทุก กลุ่มงาน	แบบติดตามประเมิน- ผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	หาแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อหา แนวทางการปรับปรุง การทำงานให้ ดีขึ้น
5	กระบวนการจัดทำแผน ปฏิบัติการในปีต่อไป	ปลายปีการศึกษา	ทุก กลุ่มงาน	ประชุมระดมความคิด จัดทำแผน สรุปและ ประเมินผล	พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

4. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอต่อ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ และท่านรองผู้อำนวยการพิจารณา ดำเนินการปรับได้ทันทีแล้วแจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการปรับต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อดำเนินการต่อไป

5. วิธีการติดตามและประเมินผล

5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน ประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- 1.1 แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ
- 1.2 แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
- 1.3 แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ
- 1.4 แบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการ
- 1.5 แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

2. วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม

2.2 เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ / กิจกรรมนั้น ๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล

3.2 แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา

3.3 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงาน

3.4 นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้อำนวยการโรงเรียน

3.5 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

3.6 นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการสถานศึกษา

5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต, ผลลัพธ์ และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนขึ้นชมพิทยาคาร

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนขึ้นชมพิทยาคาร กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ โรงเรียนขึ้นชมพิทยาคาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวดล ภูสิม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชฎิล แฝงยงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร.ต.อนุศิษฐ์ อันทะปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายสหวิชัย แสนโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวภัครดา จ้ายสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายณพเกล้า ทองธรรมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๘ นางสาวภัทรวดี งามมูลตรี	หัวหน้างานแผนงาน	เลขานุการ
๑.๙ นายวัชรวิชัย เตชะจันทร์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา สภาพแวดล้อม

ภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้ จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายชฎิล แฝงยงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร.ต.อนุศิษฐ์ อันทะปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสทวิชัย แสนโยธา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัศรดา จำยสอน	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายณพเกล้า ทองธรรมมา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอามร นาไชยเวศน์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางมะลิ ชีวاجر	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางปัญญวีย์ อันทะปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางปติว บุรณพล	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางพชรชล ทาดทา	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายธีรกานต์ พิมพ์สุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศิริภรณ์ เลพล	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายวีระพล มุ่งหมาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายเจตนา วิริยะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายจักรพงษ์ ไชยสงเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวลลิตา ราชวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวจันทจุฑา ศรีสงค์	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวฐิตา บุรณพล	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพรชนัน จำปามูล	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุรียา พลพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นายพุดศักดิ์ แวงสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นายอภิชาติ พิณโพธิ์	ครู	กรรมการ

๒.๒๖	นางสาวนฤทัย รางศรี	ครู	กรรมการ
๒.๒๗	นายสุจินต์ ทิพย์วงศา	ครู	กรรมการ
๒.๒๘	Miss Bajih Haret Mbiayu	ครู	กรรมการ
๒.๒๙	นางบังอร โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๓๐	นายภูมิพัฒน์พรดี สิริเสมอศรีคุณ		กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวภัทรวดี งามุลตรี	ครู	เลขานุการ
๒.๓๒	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก และจัดงบประมาณในการดำเนินการอบรม ประกอบด้วย

๓.๑	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวภัทรวดี งามุลตรี	ครู	กรรมการ
๓.๖	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวพรชนัน จำปามูล	ครู	เลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ ประสานสัมพันธ์การจัดงาน ตามความเหมาะสมและเป็นพิธีกรในการจัดงาน ประกอบด้วย

๔.๑	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายจักรพงษ์ ไชยสงเมือง	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ครู	เลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง โทรทัศน์และโปรเจกเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการอบรม และบันทึกภาพการจัดกิจกรรมการอบรม ประกอบด้วย

๕.๑	นายวีระพล มุ่งหมาย	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๓	นายธีรกานต์ พิมพ์สุข	ครู	เลขานุการ

๖. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปเล่มรายงาน มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกและภายใน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ ผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ นายนพเกล้า ทองธรรมมา	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวภัทรวดี งามุลตรี	ครู	กรรมการ
๖.๓ นายวัชรวิชัย เตชะจันทร์	ครู	เลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาอันจะเกิดความเสียหายให้รับรายงานต่อผู้บริหาร ให้ทราบทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....

(นายภูวดล ภูสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่สังคมต้องการและคาดหวังไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ นี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายสมบุรณ์ ศรีจำปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายภูวดล ภูสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

