



รายงานผลการดำเนินการ ขับเคลื่อน PISA

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ ด้วยการบูรณาการ PISA ของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปการดำเนินงานการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ PISA ในปี 2568 ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

1. คำสั่งการดำเนินงานของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
2. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน กลุ่มตัวอย่าง ครูแกนนำ
3. หลักสูตรบูรณาการและปฏิทิน
4. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA 3 โดเมน
5. ผลการนำนักเรียนเข้าใช้ระบบ Pisa Style Online Testing
6. ผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 17เล่ม 3โดเมนไปใช้ในชั้นเรียน
7. การขับเคลื่อน PISA ตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามหรือผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาและขับเคลื่อน PISA ไม่มากนักน้อย หากรายงานเล่มนี้มีความผิดพลาดประการใด โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารใคร่ขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน PISAตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567	1
แผนการดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่มตัวอย่าง ครูแกนนำ	1
หลักสูตรบูรณาการและปฏิทิน	4
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA 3โดเมน	7
ผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 17เล่ม 3โดเมนไปใช้ในชั้นเรียน	34
ผลการนำนักเรียนเข้าใช้ระบบ Pisa Style Online Testing	44
การขับเคลื่อน PISA ตามบริบทของโรงเรียน	45
ภาคผนวก	47
- คำสั่งการดำเนินงานของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร /การขับเคลื่อน PISA	

รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน PISA
ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

✚ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มพูนความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและเพื่อการสอบ PISA

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของกระทรวงศึกษาธิการมีประสิทธิภาพ บรรลุความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารมีการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังต่อไปนี้

- 1. จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของ PISA พร้อมแผนปฏิบัติงาน PISA ของโรงเรียน**
 - ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อหารือและชี้แจงแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อน PISA ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนยกระดับการประเมิน PISA ของประเทศ
 - ดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งครู บุคลากร และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ (PISA) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 - แต่งตั้งคณะดำเนินการ PISA ของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร พร้อมแกนนำ 3 โดเมนหลักทั้งทางด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์



การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน PISA

- คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของ PISA และถ่ายทอดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และให้ครูในโรงเรียนศึกษาชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดความรู้ทั้ง 17 เล่ม โดยละเอียด เพื่อนำไปถ่ายทอดและปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวทางการสอบ PISA

2. แผนการดำเนินการขับเคลื่อน PISA

โดยมีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน PISA ของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ดังนี้

- 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน PISA ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 72 คน แบ่งเป็น ชาย 41 คน และหญิง 31 คน
- 2) การจัดโครงการเพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการขับเคลื่อน PISA มีดังนี้
 - โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) มีการแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีครูแกนนำ 3 โดเมน ทั้งการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีครูแกนนำ 3 โดเมนเป็นหลักในการขับเคลื่อน
 - ด้านการอ่าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ด้านวิทยาศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ด้านคณิตศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางการทดลองใช้ข้อสอบ เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ (PISA)

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายวิชา	เวลา	ครูที่รับผิดชอบ
๑.	๖ มิ.ย. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวลลิตา ราชวงษ์
๒.	๑๓ มิ.ย. ๖๗	คณิตศาสตร์	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข
๓.	๒๐ มิ.ย. ๖๗	ภาษาไทย	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม
๔.	๒๗ มิ.ย. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวภัทรวดี งามบุตร
๕.	๔ ก.ค. ๖๗	คณิตศาสตร์	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์
๖.	๑๑ ก.ค. ๖๗	ภาษาไทย	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม
๗.	๑๘ ก.ค. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นายหฤษฎ์ มะเสมา
๘.	๒๕ ก.ค. ๖๗	คณิตศาสตร์	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข
๙.	๑ ส.ค. ๖๗	ภาษาไทย	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม
๑๐.	๘ ส.ค. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวลลิตา ราชวงษ์
๑๑.	๑๕ ส.ค. ๖๗	คณิตศาสตร์	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์
๑๒.	๒๒ ส.ค. ๖๗	ภาษาไทย	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม
๑๓.	๒๙ ส.ค. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวภัทรวดี งามบุตร
๑๔.	๕ ก.ย. ๖๗	คณิตศาสตร์	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข
๑๕.	๑๒ ก.ย. ๖๗	ภาษาไทย	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม
๑๖.	๑๙ ก.ย. ๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔.๔๐.-๑๕.๓๐น.	นายหฤษฎ์ มะเสมา

- จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ PISA
- การสร้างเครือข่ายร่วมกัน เพื่อการเรียนรู้ทั้งระบบ



การเตรียมพร้อมเพื่อการสอบ PISA 2025

โรงเรียนชินชมพิทยาคาร



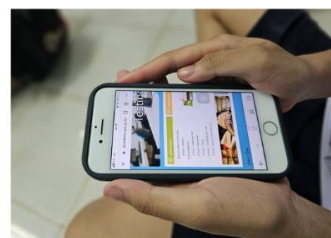
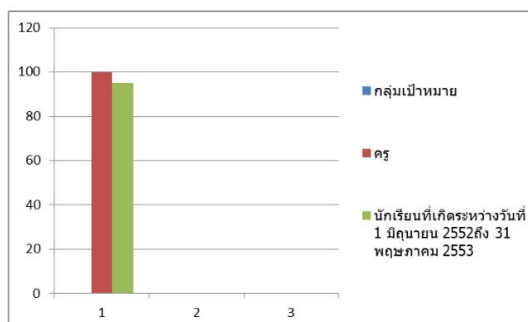
นายภูวดล ภูสิม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร



โรงเรียนชินชมพิทยาคาร นำโดยนายภูวดล ภูสิม ผู้อำนวยการ นายชฎิล แผงยางค์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการสอบ PISA ซึ่งจะทดสอบในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 จึงได้มีการเตรียมความพร้อมโดยเป็นผู้นำครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2552 ถึง 31 พฤษภาคม 2553 เข้าระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ เพื่อทำการทดลองทำข้อสอบ สร้างความเข้าใจและใส่ใจในการพัฒนา 100 เปอร์เซนต์



กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดอบรมให้กับคณะครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ PISA 2025 โดยเข้าระบบข้อสอบออนไลน์ ซึ่งจากการประมวลผลในระยะแรกมีจำนวนครูและบุคลากรเข้าร่วมเพื่อศึกษาข้อสอบ 100 เปอร์เซนต์ และมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 เข้าระบบ ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทางกลุ่มงานจะพัฒนาและนำนักเรียนเข้าระบบครบ 100 เปอร์เซนต์ เพื่อให้นักเรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบเตรียมความพร้อมในการพัฒนาให้มีความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่านและด้านคณิตศาสตร์ต่อไป



แผนการดำเนินการระยะสั้น

- ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - ใช้เทคนิคการสอนในระดับ ม.1-3
 - การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดี ตามเทคนิค SQ3R
 - การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5w1h
 - การอ่านจับใจความ โดยใช้นวัตกรรม TH MSU Model
 - ใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA
 - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านการเขียน (นักเรียนเรียนรวม)
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย
- ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวัดผล
 - ประเมินผลโดยใช้แนวข้อสอบ PISA เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวัดผล
 - ประเมินผลโดยใช้แนวข้อสอบ PISA
- การประเมินผล
 - ประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ PISA Style Online Testing

แผนการดำเนินการระยะยาว

- กิจกรรมอบรมส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA
- ปรับเปลี่ยนวิธีการทำข้อสอบครูให้บูรณาการข้อสอบ PISA 40:60 ของข้อสอบให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามกรอบการประเมิน PISA

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน PISA เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน โดยการพัฒนาด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรม 4 แนวทาง ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการอ่าน ใช้แนวทางนำไปบูรณาการจัดกิจกรรมในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) ด้านคณิตศาสตร์ ใช้แนวทางนำไปบูรณาการจัดกิจกรรมในรายวิชาพื้นฐาน

3) ด้านวิทยาศาสตร์ ใช้แนวทางนำไปบูรณาการจัดกิจกรรมในรายวิชาพื้นฐาน

4) ด้านการพัฒนาด้วยการฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบด้วยตนเองได้

จาก Paper-Base




โรงเรียนชินชมพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1 ข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย



- ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายการประเมิน PISA 2025
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 72 คน
- แบ่งเป็น ชาย 41 คน หญิง 31 คน

2 ข้อมูลโครงการพิเศษ ของโรงเรียน

- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3 ข้อมูลครูแกนนำ 3 โดเมน



ครูภาษาไทย
นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม



ครูคณิตศาสตร์
นายวัชรวิทย์ เดชะจันทร์



ครูวิทยาศาสตร์
นายทฤษฎ์ มะเสมา

4 การดำเนินการ ยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 ในปัจจุบัน

- จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ PISA
- สร้างเครือข่ายร่วมกัน เพื่อการเรียนรู้ทั้งระบบ



5 แผนการดำเนินงานยกระดับผลการประเมิน PISA 2025

แผนการดำเนินการระยะสั้น

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

- ใช้เทคนิคการสอนอ่านในระดับ ม.1-3
- การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดี ตามเทคนิค SQ3R
- การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5w1h
- การอ่านจับใจความ โดยใช้วัตรกรรม TH MSU Model
- ใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA
- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านการเขียน (นักเรียนเรียนรวม)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย

ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการวัดผล
- ประเมินผลโดยใช้แนวข้อสอบ PISA เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการวัดผล
- ประเมินผลโดยใช้แนวข้อสอบ PISA

การประเมินผล

- ประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ PISA Style Online Testing

แผนการดำเนินการระยะยาว

- กิจกรรมอบรมส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนตามแนวทาง PISA
- ปรับเปลี่ยนวิธีการทำข้อสอบของครูให้บูรณาการข้อสอบ PISA 40 : 60 ของข้อสอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชิน



กชค

การเตรียมพร้อมเพื่อการสอบ

PISA 2025

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



แนวทาง

การขับเคลื่อน PISA 2025

พฤษภาคม 67

- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน PISA 2025 ระดับโรงเรียน
- จัดทำแผนการขับเคลื่อน PISA 2025 ระดับโรงเรียน

1

มิถุนายน - กันยายน 67

- จัดการเรียนรู้ PISA ควบคู่รายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใช้ตัวอย่างข้อสอบ PISA จัดทำให้กับนักเรียน ทั้งแบบ OFFLINE และระบบ ONLINE

2

ตุลาคม - ธันวาคม 67

- จัดการเรียนรู้ PISA ควบคู่รายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใช้ตัวอย่างข้อสอบ PISA จัดทำให้กับนักเรียน ทั้งแบบ OFFLINE และระบบ ONLINE
- นัดหมายนักเรียนทำข้อสอบ ในระบบ PISA Style Online ตามวันและเวลาที่ผู้ดูแลระบบของห้องสอบ

3

มกราคม - มีนาคม 68

- จัดการเรียนรู้ PISA ควบคู่รายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใช้ตัวอย่างข้อสอบ PISA จัดทำให้กับนักเรียน ทั้งแบบ OFFLINE และระบบ ONLINE
- นัดหมายนักเรียนทำข้อสอบ ในระบบ PISA Style Online ตามวันและเวลาที่ผู้ดูแลระบบของห้องสอบ

4

พฤษภาคม - กรกฎาคม 68

- จัดการเรียนรู้ PISA ควบคู่รายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใช้ตัวอย่างข้อสอบ PISA จัดทำให้กับนักเรียน ทั้งแบบ OFFLINE และระบบ ONLINE
- นัดหมายนักเรียนทำข้อสอบ ในระบบ PISA Style Online ตามวันและเวลาที่ผู้ดูแลระบบของห้องสอบ

5

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)
- นักเรียนผ่านเป้าหมายตามค่าชี้วัด PISA Style Testing

6

<https://pisaitems.ipst.ac.th/>



โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้วางแนวทางในการขับเคลื่อน PISA 2025 โดยแบ่งออกเป็น 6 ระยะ ซึ่งในปัจจุบันอยู่ในช่วงระยะที่ 2 โดยมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ PISA ควบคู่รายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นในรายวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ตัวอย่างข้อสอบ PISA จัดทำให้กับนักเรียน ทั้งรูปแบบ OFFLINE และรูปแบบ ONLINE เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความถนัด สร้างความเข้าใจในข้อสอบ PISA ควบคู่กับรายวิชาหลักตามโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน



4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA 3 โดเมน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA ทั้ง 3 โดเมน ได้แก่ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายได้ฝึกคิด วิเคราะห์การใช้ทักษะกระบวนการ PISA ควบคู่การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

- 1) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA ด้านการอ่าน
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA ด้านวิทยาศาสตร์
- 3) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA ด้านคณิตศาสตร์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท23101	จำนวน 1.5 หน่วยกิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วย พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร		เวลา 12 ชั่วโมง
	เรื่อง จับใจความ นำทางสู่ความเข้าใจ		เวลา 1 ชั่วโมง
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1, 3/2/ 3/3	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
	ผู้สอน ศิริฉัตร แก้วงาม	โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร	

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
- ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.2/9 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากวรรณคดีที่อ่านได้

- อธิบายคุณค่าจากการอ่านพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้
- สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ในพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้

2.2 ด้านทักษะ (P)

- อ่านจับใจความจากวรรณคดีพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการอ่านจับใจความเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างไร

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักเรียนศึกษาบทนำเรื่องและที่มาของนิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร จากนั้นครูถามนักเรียนเพื่อสรุปความเข้าใจ ดังนี้

- ผู้แต่งนิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อคือใคร มีบทบาทสำคัญต่อแวดวงวรรณคดีไทยอย่างไร (สุนทรภู่ เป็นกวีเอกของไทย มีผลงานวรรณคดีหลายเรื่องที่จัดเป็นวรรณคดีมรดก มีลีลากลอนที่โดดเด่น ได้รับการยกย่องให้เป็นกวีเอกของโลกจากองค์การยูเนสโก)
- นิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ เป็นผลงานวรรณคดีที่มีความโดดเด่นอย่างไร (มีความไพเราะทั้งเรื่องเสียงและความหมาย)
- นิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ สะท้อนให้เห็นจินตนาการของผู้แต่งอย่างไร (เป็นจินตนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ สังคมประสบการณ์ของผู้แต่ง นำมาผสมผสานให้มีสีสัน มีตัวละครที่เป็นทั้งคน ยักษ์ เงือก ผีเสื้อสมุทร ซิเปื่อย ม้านิลมังกร)

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูกำหนดคำประพันธ์จากนิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ให้กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มถอดความและจับใจความสำคัญของคำประพันธ์ที่ครูกำหนด เขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

๔. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เป็น

ทักษะสำคัญที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร
- หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K) - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้ - อธิบายคุณค่าจากการอ่านพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้ - สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ในพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ได้	ประเมินผลจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านทักษะ (P) -อ่านจับใจความจากวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ประเมินผลจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) -มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.

2.

3.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1.

2.

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ จะกล่าวกลับจับความไปตามเรื่อง

ถึงบาทเปื้องปรเมศพระเชษฐา

องค์อภัยมณีศรีโสภ

ตกลากอยู่คูหามาช้านาน

กับด้วยนางอสุรีนรีมิต

เป็นคู่ชิดเชยชมสมสมาน

ต้องรักใคร่ไปตามยามกันดาร

จนนางมารมีบุตรบุรุษชาย

ไม่คลาดเคลื่อนเหมือนองค์พระทรงเดช

แต่ดวงเนตรแดงดุตั้งสุริย์ฉาย

ทรงกำลัງดั่งพระยาฯลฯ

มีเขี้ยวคล้ายชนนีมีศักดา

พระพิตรงค์ทรงศักดิ์ก็รักใคร่

ด้วยเนื้อไขมิได้คิดริษยา

เฝ้าเลี้ยงลูกผูกเปลแล้วเห่ข้า

จนใหญ่กล้าอายุได้แปดปี

จึงให้นามตามอย่างช้างมนุษย์

ชื่อสินสมุทรกุมารชาญชัยศรี

อำมรงค์ทรงมาค่าบุรี

พระภูมีถอดผูกให้ลูกยา

เจียรระเบิดคาคองคก็ทรงเปลื้อง

ให้เป็นเครื่องนุ่งห่มโอโรสา

สอนให้เจ้าเป่าปี่มีวิชา

เพลงสาตราสารพัดหัดชำนาญ

วันหนึ่งนางอสุรีผีเสื้อน้ำ

ออกจากถ้ำเที่ยวหาภักษาหาร

จับกระโห้โลมากุมภาพาล

กินสำราญรื่นเริงบันเทิงใจ ฯ

๑ ฝ่ายกุมารสินสมุทรสุดสวาท

ไม่ห่างบาทบิดาอำชฌาสัย

ความรักพ่อยิ่งกว่าแม่มาแต่ไร

ด้วยมิได้ชู้เชยเช่นมารดา

เห็นทรงธรรมบรรทมสนทหนึ่ง

หนีไปวิ่งเล่นอยู่ในคูหา

โลดล่ำฟองลงเชิงละเลิงมา

เห็นแผ่นผาพิงผนังปิดหนทาง



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ พระพิงค่าน้ำเนตรลงพรากพราก

แกล้งเล้าลูกยาสารพัน

แม่ของเจ้าเขาเป็นเชื้อผีเสื้อสมุทร

จึงกำเนิดเกิดกายสายสุดใจ

ไปเปิดประตูหาถ้าเขาเห็น

แม่นสินสมุทรสุดสวาทพ่อคลาดแคล้ว

๑ พระโอรสรู้แจ้งไม่แคลงจิต

ด้วยแม่กลับอัปลักขณ์เป็นยักษ์ร้าย

๑ ฝ่ายเงือกน้ำนอนกลิ้งนิ่งสดับ

รู้ภาษามนุษย์แนในใจ

ค่อนข้างย้อนเลือนลูกขึ้นทั้งเจ็บ

พระผ่านเกล้าเจ้าฟ้าในราตรี

พระราชาบุตรนุชลากลับากเหลือ

ทั้งลูกเต่าเผ่าพงศ์ก็พลัดพราย

พระองค์เล่าเขาก็พาเอามาไว้

ขอพระองค์จงโปรดแก้โทษทัณฑ์

คิดถึงยากยามวิโยคยิ่งโศกศัลย์

จนพากันมาบรรทมที่ร่มไทร

ขึ้นไปอุศฉวยบิดาลงมาได้

จนเจ้าได้แปดปีเข้านี้แล้ว

ตายหรือเป็นว่าไม่ถูกเลยลูกแก้ว

ไม่รอดแล้วบิตุรงค์ก็คงตาย ฯ

รำคาญคิดเสียใจมิใคร่หาย

ก็พุมพายชลนาโศกาลัย ฯ

กิตติศัพท์สองแจ้งแกล้งไข

จะกราบไหว้วอนว่าให้ปราณี

ยังมีเห็นบ่นอมประณตบทศรี

ข้าขอชีวิตไว้อย่าให้ตาย

ดังหน้เนื้อนี้จะแยกแตกสลาย

ยังแต่กายเกือบจะสิ้นสิ้นชีวัน

เศร้าพระทัยทุกข์ตรอมเหมือนหม่อมฉัน

ช่วยผ่อนผันให้ตลอดรอดชีวา



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ ฝ่ายเจื่อนน้ำค่านับอภิวาท
อันน้ำนี้มีนามตามบุราณ
เป็นเขตแคว้นแดนที่นางผีเสื้อ
ข้างทิศใต้ไปจนเกาะแก้วมังกร
ไปกลางย่านบ้านเรือนหาไม่
แต่สำเภาวาเกาะเมืองลังกา
ถ้าเสียเรือเหลือคนแล้วนางเจือก
เหมือนพวกพ้องของขำรู้พาที่
อายุข้าหาร้อยแปดสิบเศษ
แม่นจะหนีผีเสื้อด้วยแรงรุทร
แต่โยคีมีมนต์อยู่ตนหนึ่ง
อยู่เกาะแก้วพิสดารสำราญใจ
พวกเรือแตกแยกฝรั่งแลอังกฤษ
ด้วยโยคีมีมนต์คลวิชา
แม่นพระองค์ทรงฤทธิ์จะคิดหนี
เพื่อสำเภาเขาซัดพลัดเข้าไป
แต่ทางไกลไม่น้อยถึงร้อยโยชน์
กลางคองศาสารพัดจะซัดเคื่อง
แม่นกำลังดั่งข้าจะพาหนี
อสุรีมีกำลังดั่งปลาวาฬ
ถ้าแก้ไขให้นางไปค้ำป่า
จะอาสาพาไปมิได้กลัว
แต่พระองค์ทรงคิดให้รอบคอบ
จึงโปรดใช้ให้องค์พระลูกชาย

ข้าพระบาททราบสิ้นทุกถิ่นฐาน
อโนมาณเคียงกันสีทันดร
ข้างฝ่ายเหนือถึงมหิษาสิงขร
หนทางจรเจ็ดเดือนไม่เคลื่อนคลา
สมุทรไทซึ่งซีกโลกหนักหนา
เขาเล่นมามีบั้งอยู่กลางปี
ขึ้นมาเลือกเอาไปชมประสมศรี
ด้วยเดิมที่ปู่ยาเป็นมนุษย์
จึงแจ้งเหตุแถวทางกลางสมุทร
เห็นไม่สุดสิ้นแดนด้วยแสนไกล
อายุถึงพันเศษถือเพทไสย
กินลูกไม้เผือกมันพรรณผลา
ขึ้นเป็นศิษย์อยู่สำนักนั้นหนักหนา
ปราบบรรดาภูตพรายไม่เกรงไป
ถึงโยคีเข้าสำนักไม่ตักษัย
ก็จะได้โดยสารไปบ้านเมือง
ล้วนเขาโชดคีรีรัตนขันตเนื่อง
จงทราบเบื่องบงกชบทมัลย์
เจ็ดราตรีเจียวจึงจะถึงสถาน
ตามประมาณสามวันจะทันตัว
ได้ล่องหน้าไปเสียบ้างจะยังชั่ว
ชีวิตตัวบรรลัยไม่เสียตาย
ถ้าเห็นชอบท่วงที่จะหนีหาย
ไปหาตพรายหาข้าจะมาฟัง ฯ



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ ฝ่ายผีเสื้อเมื่อจะจากพราลูกผัว

ให้หมกมุ่นชุ่มคล้ำในน้ำใจ
พอมอยหลักกลับจิตนิมิตฝัน
มาสังหารผลาญถ้ำระย้าเย็น
แล้วอารักษ์ควักล้วงเอาดวงเนตร
ทั้งกายสั่นพรันตัวด้วยกลัวตาย
จึงก้มกราบบาทบงสุ์พระทรงศักดิ์
ไม่เคยเห็นเป็นวิบัติอัศจรรย์

๑ พระฟังนางพลาญนิกะนิงหมาย

เห็นจะไปได้ตลอดรอดชีวี
พอได้ช่องลองลงดูตามเล่ห์
จึงกล่าวแก้งแสงระย้าเพทุบาย
อันเทวณูนั้นคือมัจจุราช
แล้วเสแสร้งแก้งทำปิ่นน้ำตา
แม้นสิ้นบุญบุญนางในปางนี้
จะทอดศพพบหน้าโคกาลัย
นิกะใคร่สะเดาะพระเคราะห์เจ้า
เหมือนงอนง้อขอชีวิตแก่เทวณู

๑ นางผีเสื้อเชื่อถือรื้อประณต

ตามตำราสารพัดไม่ขัดคำ

๑ พระฟังคำสำราญสำเร็จคิด

ตำรานั้นแต่ครั้งตั้งเมรุไกร
ให้ไปอยู่ผู้เดียวที่ตินเขา
ถ้วนสามคืนสามวันจะบันดาล

๑ ฝ่ายว่านางผีเสื้อก็เชื่อถือ

จึงตอบว่าถ้ากระนั้นฉันจะไป

แต่พลิกตัวกลับไม่หลับใหล

จนเสียงไก่แก้วขันสนั่นเนิน
ว่าเทวณูอยู่ที่เกาะนั้นเหาะเหิน
แกว่งพะเนินทุบนางแพบวางวาย
สำแดงเดชเหาะกลับไปลับหาย
พอฟื้นกายก็พอแจ้งแสงตะวัน
แล้วนางยักษ์เล่าตามเนื้อความฝัน
เชิญทรงธรรมช่วยทำนายร้ายหรือดี ฯ

ซึ่งฝันร้ายก็เพราะจิตเราคิดหนี

แต่นางผีเสื้อนั้นจะอันตราย
สมคะเนจะได้ไปดังใจหมาย
เจ้าฝันร้ายนักนอင့်ต้องตำรา
จะหมายมาดเอาชีวิตริษยา
อนิจจาใจหายเจียวสายใจ
ไม่มีที่พึ่งพาจะอาศัย
ระกำใจว่าจะม้วยไปด้วยกัน
พอบรรเทาโทษที่อาสัญ
กลัวแต่ขวัญเนตรพี่จะมีทำ ฯ
พระทรงยศจงช่วยชุบอุปถัมภ์
ช่วยแนะนำอนุกลอย่าสูญเสียใจ ฯ
จึงว่าผิดสายสมรหาสอนไม่
ว่าถ้าใครฝันร้ายจะวายปรมาณ
แล้วอดข้าวอดปลากระยาหาร
ให้สำราญรอดตายสบายใจ ฯ
คิดว่าเชื้อสุจริตพิสมัย
อยู่เขาใหญ่ในป่าพนาวัน



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ พงศกษัตริย์ตรัสชวนสินสมุทร

พระทรงบำเรอแก่นางมิไฉไล
เงือกประคองสององค์ลงจากฝั่ง
ค่อยพุดฟ่องล่องน้ำไปท่ามกลาง

๑ พระโณมยองค์อภัยมณีนาค

เหล่าฉลามลั่นฉลามตามกันมา
ฉนากอยู่คู่ฉนากไม่จากคู่
ฝูงพิมพาพาฝูงเข้าแฝงวน
กระโห้เรียงเคียงกระโห้ขึ้นโบกหาง
มังกรเกี่ยวเลี้ยวลอดกอดมังกร
ฝูงม้าน้ำทำท่าเหมือนม้าเผ่น
ตะเพียนทองล่องน้ำนำตะเพียน
เห็นละมေးเกาะเขาเขียวชอุ่ม
จะเหลียวซ้ายสายสมุทรสุดสายตา
จะเหลียวดูสุริย์แสงเข้าแฝงเมฆ
ฟังสำเนียงเสียงคลื่นดังครืนโครม
พอเย็นย่ำค่ำพลบลงโพล้เพล้
พระห้ามเงือกสองราด้วยปราณี
เห็นละมေးเกาะใหญ่ที่ไหนกว้าง
เราหนีนางมาได้ก็ไกลครั้น

๑ ตาเงือกน้ำข้าสอนพระทรงศักดิ์

นางรู้ความตามมาไม่ช้านาน
อันตาข้าถ้าคำเห็นสว่าง
ถ้าแตกกล้าตามัวเป็นหมอกควัน
แล้วว่ายแหวกแบกองค์พงศกษัตริย์
สลาดันลั่นพิลึกเสียงครึกครื้น

สอนให้บุตรขอสมออัชฌาสัย

พระหน่อไทยขอสมาชั้นบ้านาง
มีกำลังลีลาศค่อยวาดหาง
ลูกสาวนางเงือกงามตามลีลา ฯ

เพลินประพาสพิศดูหมู่มัจฉา

ค่อยเคลื่อนคลาคล้ายคล้ายในสายชล
ขึ้นพองพุ่มพองละอองฝน
บ้างผุดพ่นพองน้ำบ้างดำจร
ลอยสไล้งกลางกระแสนแลสลอน
ประชุมซ่อนแฝงชลขึ้นวนเวียน
ขึ้นลอยเล่นเลี้ยวลัดฉวัดเฉวียน

ดาษเดียรดูเพลินจนเกินมา

โขดตะคุ่มเคียงเคียงเรียงรุกขา
จะแลขวาควันคลุ้มกลุ้มโพยม
ให้วิเวกวาดองค์พระทรงโฉม
ยิ่งทุกขโหม่นสในฤทัยทวี
ท้องทะเลมืดมัวทั่ววิถี

ประเดี๋ยวนี้ลมกล้าสลาตัน

หยุดเสียบ้างให้สบายจึงผายผัน
ต่อกลางวันจึงค่อยไปให้สำราญ ฯ
ยังไถลันก่อยาประมาททำอาจหาญ
จะพบพานพากันตายวายชีวัน
ทั้งเดินทางเรียวแรงแข็งขยัน
จะผายผันล่องทางไปกลางคืน
พลางสะบัดโบกหางไปกลางคลื่น
จนตีก้นรีบรุดไม่หยุดเลย



ใบกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 2.1

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

๑ ฝ่ายนางผีเสื้อสมุทรที่สะดุ้ง

ไปนั่งโซเซอยู่ริมภูผา

ขอชีวิตพิชฐานตามตำรา

อดปลาตนอนอ่อนกำลัง

ได้สามวันรันทดสลดจิต

เจียนชีวิตจะเด็ดดับไม่กลับหลัง

อุตส่าห์ยิ้นผืนใจให้ประทุ

ค่อยเซซังชวนทรงไม่ตรงตัว

เห็นลูกไม้ในปากว่าเข้าปาก

กำลังอยากยิ้นขอกจนกลอกหัว

ที่มีดหน้าตาลายค่อยหายมัว

คิดถึงผัวเหยาอย่างมากกลางไพร

ถึงประตูคูหาเห็นเปิดอยู่

เอ๊ะอกุเกิดเชิญเป็นไหน

เข้าในห้องมองเขม้นไม่เห็นใคร

ยิ่งตกใจเพียงจะตื่นสิ้นชีวิ

แลดูปีที่เป่าเล่าก็หาย

นางยักษ์ร้ายรู้ว่าพากันหนี

เสียน้ำใจในอารมณ์ไม่สมประดี

สองมือตือกตมพุ่มน้ำตา

ลงกลิ้งเกลือกเสือกกายร้องไห้ไร

เสียงโธโธดังก้องห้องคูหา

พระรูปหล่อพ่อคุณของเมียอา

ควรหรือมาทิ้งขว้างหมองหมางเมีย

ทั้งลูกน้อยกลอยใจไปด้วยเล่า

เหมือนควักเอาดวงใจน้องไปเสีย

น้องร้อนรุ่มกลุ้มใจดังไฟเลีย

ทูนหัวเมียช่างไม่ไว้อาลัยเลย

ถึงแปดปีแล้วไม่แคล้วคลาด

เคยร่วมอาสน์นอกอุณพ่อกุณเอย

ตั้งแต่นั้นน้องจะได้ผู้ใดเซย

เหมือนพระเคยคู่เคียงเมื่อเที่ยงคืน

เสียแรงรักหนักหนาอุตส่าห์ถนอม

สู้อดอมสารพัดไม่ขัดขืน

ช่างกระไรใจจิตไม่ยั้งยั้ง

นางสะอื้นอ้าปากจนรกรากเธอ

ด้วยแรงน้อยถอยทบสลับหลัก

แล้วก็กลับพลิกฟื้นตื่นผยอง

ร้องเรียกลูกผัวเพื่อนเหมือนละเมอ

ไม่เห็นเธอทอดกายดังวายปราณ

ระกำอกหมกมุ่นทุนพิโรธ

กำลังโกรธกลับแรงกำแหงหาญ

ประหลาดใจใครหนอมาก่อการ

ช่างคิดอ่านเอาคู่ของกูไป

ศิลาในที่มนุษย์จะเปิดนั้น

สักหมื่นพันก็ไม่อาจจะหวาดไหว

ยักษ์หนีผีสงหรืออย่างไร

มาพาไปไม่เกรงข่มเหงกู



ใบกิจกรรมที่ 2.1

เขียนได้เลย

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำศัพท์ที่ควรรู้

.....

.....

.....

ใจความสำคัญของบทประพันธ์ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้น้ำหนักคะแนนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			
		บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3)	จำแนกคำที่มี ความหมาย โดยตรงและ ความหมาย โดยนัยได้ (3)	แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3)	การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			
		บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3)	จำแนกคำที่มี ความหมาย โดยตรงและ ความหมาย โดยนัยได้ (3)	แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3)	การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3)
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี
 นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง(1)
บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง	บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่รวน	บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน
จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้	จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มากที่สุด	จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มาก	จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยไม่ได้
แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์	เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

10-12 ดี

7-9 พอใช้

4-6 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
19									
20									
21									
22									
23									
24									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม)

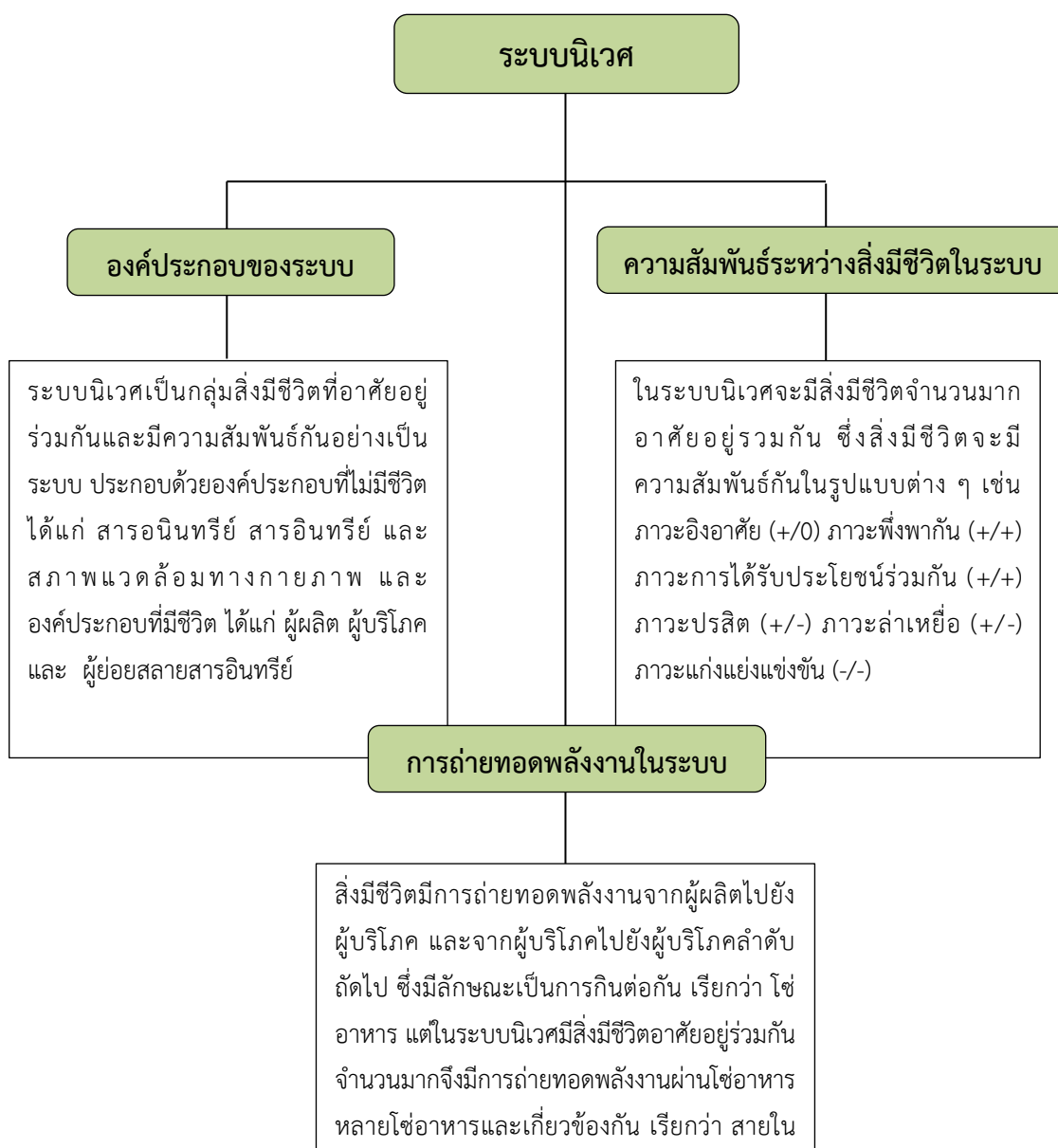


แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมรรถนะ PISA

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ระบบนิเวศ
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของระบบนิเวศ
ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ครูผู้สอน นางสาวลลิตา ราชวงษ์	เวลา 12 ชั่วโมง
สอน ม.3/1 ม.3/2 และ ม.3/3	

๑. ผังมโนทัศน์



2. มาตรฐานการเรียนรู้

- ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. ตัวชี้วัด

- ว. 2.1 ม.3/1 อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ
- ว. 2.1 ม.3/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ
- ว. 2.1 ม.3/3 สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร
- ว. 2.1 ม.3/4 อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ
- ว. 2.1 ม.3/5 อธิบายการสะสมสารพิษในโซ่อาหาร
- ว. 2.2 ม.3/6 ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศโดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ระบบนิเวศประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีชีวิต เช่น พืช สัตว์ จุลินทรีย์ และองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต เช่น แสง น้ำ อุณหภูมิ แร่ธาตุ แก๊ส องค์ประกอบเหล่านี้มีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น พืชต้องการแสง น้ำ แร่ธาตุ และแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ในการสร้างอาหาร สัตว์ต้องการอาหาร และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น อุณหภูมิ ความชื้น องค์ประกอบทั้งสองส่วนนี้จะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม ระบบนิเวศจึงจะสามารถคงอยู่ต่อไปได้
 - สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาวะพึ่งพากัน ภาวะอิงอาศัย ภาวะเหยื่อกับผู้ล่า ภาวะปรสิต
 - สิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันที่อาศัยอยู่ร่วมกันในแหล่งที่อยู่เดียวกันในช่วงเวลาเดียวกัน เรียกว่า ประชากร
 - กลุ่มสิ่งมีชีวิตประกอบด้วยประชากรของสิ่งมีชีวิตหลาย ๆ ชนิด อาศัยอยู่ร่วมกันในแหล่งที่อยู่เดียวกัน
- กลุ่มสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศแบ่งตามหน้าที่ได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลาย สารอินทรีย์ สิ่งมีชีวิตทั้ง 3 กลุ่มนี้ มีความสัมพันธ์กัน ผู้ผลิตเป็นสิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารได้เอง โดยกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง ผู้บริโภคเป็นสิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถสร้างอาหารได้เอง และต้องกินผู้ผลิตหรือสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร เมื่อผู้ผลิตและผู้บริโภคตายลง จะถูกย่อยสลายโดยผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ ซึ่งจะเปลี่ยนสารอินทรีย์เป็นสารอนินทรีย์กลับคืนสู่สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการหมุนเวียนสารเป็นวัฏจักร จำนวนผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์จะต้องมีความเหมาะสม จึงทำให้กลุ่มสิ่งมีชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล

- พลังงานถูกถ่ายทอดจากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภคลำดับต่าง ๆ รวมทั้งผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในรูปแบบสายใยอาหารที่ประกอบด้วยโซ่อาหารหลายโซ่ที่สัมพันธ์กัน ในการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหาร พลังงานที่ถูกถ่ายทอดไปจะลดลงเรื่อย ๆ ตาม ลำดับของการบริโภค การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ อาจทำให้มีสารพิษสะสมอยู่ในสิ่งมีชีวิตได้ จนอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต และทำลายสมดุลในระบบนิเวศ ดังนั้น การดูแลรักษาระบบนิเวศให้เกิดความสมดุล และคงอยู่ตลอดไปจึงเป็นสิ่งสำคัญ

5. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันในแหล่งที่อยู่อาศัยหนึ่ง ๆ จะมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ซึ่งเรียกว่า **ระบบนิเวศ (ecosystem)** โดยระบบนิเวศประกอบด้วยองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต แบ่งออกเป็นสารอนินทรีย์ (น้ำ แร่ธาตุ แก๊ส) สารอินทรีย์ (สารชีวโมเลกุล) และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (แสง อุณหภูมิ ดิน ความเป็นกรด-เบสของดินและน้ำ) และองค์ประกอบที่มีชีวิต ได้แก่ สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ซึ่งจะมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้ผลิตเป็นสิ่งมีชีวิตที่สามารถเปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลังงานเคมีแล้วสะสมไว้ในรูปของอาหารหรือกล่าวหาว่าสามารถสร้างอาหารได้เอง ผู้บริโภคเป็นสิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถสร้างอาหารได้เอง แต่ต้องบริโภคสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่ย่อยสลายซากสิ่งมีชีวิตกลับคืนสู่สิ่งแวดล้อมซึ่งพืชจะนำมาใช้ได้

ในระบบนิเวศหนึ่ง ๆ อาจพบสิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันอาศัยอยู่ร่วมกันในแหล่งที่อยู่เดียวกันและในช่วงเวลาเดียวกัน เรียกว่า **ประชากร (population)** และมักพบประชากรของสิ่งมีชีวิตหลายชนิดที่อาศัยอยู่ร่วมกันในแหล่งที่อยู่เดียวกัน เรียกว่า **กลุ่มสิ่งมีชีวิต (community)** ซึ่งสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันและมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น ๆ โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวมีหลายรูปแบบ ซึ่งสิ่งมีชีวิตบางชนิดอาจได้ประโยชน์ บางชนิดอาจเสียประโยชน์ หรือบางชนิดไม่ได้และไม่เสียประโยชน์

องค์ประกอบที่มีชีวิตในระบบนิเวศจะมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ผู้ผลิตเป็นสิ่งมีชีวิตที่สามารถเปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลังงานเคมีแล้วสะสมไว้ในรูปของอาหาร ผู้บริโภคเป็นสิ่งมีชีวิตที่ไม่สามารถสร้างอาหารได้เอง แต่ต้องบริโภคสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหาร ผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่ย่อยสลายซากของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดกลับคืนสู่สิ่งแวดล้อมซึ่งพืชจะนำมาใช้ได้ อีก ซึ่งสิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในลักษณะการถ่ายทอดพลังงานผ่านการกินต่อกันเป็นทอด ๆ จากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภคลำดับต่าง ๆ เรียกว่า **โซ่อาหาร (food chain)** โดยพลังงานที่ถ่ายทอดระหว่างโซ่อาหารจะลดลงตามลำดับขั้นซึ่งมีพลังงานบางส่วนถูกถ่ายโอนไปสู่สิ่งแวดล้อม โซ่อาหารหลายโซ่อาหารจะสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อนในรูปของ **สายใยอาหาร (food web)** และนอกจากพลังงานจะถูกถ่ายทอดไปตามลำดับขั้นของโซ่อาหารแล้วสารพิษต่าง ๆ จะถูกถ่ายทอดไปเช่นกัน ซึ่งหากสะสมอยู่ในสิ่งมีชีวิตปริมาณมากอาจเกิดอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและทำลายสมดุลในระบบนิเวศ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง

1. ด้านการคิด
2. ด้านการสื่อสาร
3. ด้านเทคโนโลยี
4. ด้านทักษะชีวิต
5. ด้านทักษะการแก้ปัญหา

2) สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA

2.1 การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้สร้างคำอธิบายที่สมเหตุสมผล ระบุ ใช้ และสร้างตัวแบบ และนำเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการอธิบาย

2.2 การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถระบุประเด็นปัญหาที่ต้องการสำรวจตรวจสอบจากการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ กำหนดให้ แยกแยะได้ว่าประเด็นปัญหาหรือคำถามใดสามารถตรวจสอบได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เสนอวิธีการสำรวจตรวจสอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่กำหนดให้ ประเมินวิธีการสำรวจตรวจสอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่กำหนดให้

2.3 การแปลความหมายและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์ แปลงข้อมูลที่น่าเสนอในรูปแบบหนึ่งไปสู่รูปแบบอื่น วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และลงข้อสรุป แยกแยะระหว่างข้อโต้แย้งที่มาจากประจักษ์พยานและทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์กับที่มาจาก การพิจารณาจากสิ่งอื่น ประเมินข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และประจักษ์พยานแหล่งที่มาที่หลากหลาย (เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และวารสาร)

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- แบบจำลองระบบนิเวศ
- ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบนิเวศจำลอง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 องค์ประกอบของระบบนิเวศ

เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีสอนการสอน: แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในแต่ละภาพ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนศึกษาและสำรวจระบบนิเวศตามกิจกรรม เรื่อง สำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจากสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันเพื่อศึกษา เรื่อง องค์ประกอบของระบบนิเวศ
4. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามจากกิจกรรมสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น และจากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของระบบนิเวศ
5. นักเรียนทำ Exercise 1.1
6. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับระบบนิเวศในท้องถิ่นและองค์ประกอบของระบบนิเวศ
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบนิเวศ
2. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ
3. ครูตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรม สำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น
4. ครูตรวจสอบผลการทำใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ
5. ครูตรวจ Exercise 1.1 จากสื่อการเรียนรู้ สัมฤทธิ์มาตรฐาน วิทยาศาสตร์ ม.3 เล่ม 1
6. ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เรื่องที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีสอนการสอน: แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตหลาย ๆ ชนิดในแหล่งที่อยู่ เพื่อให้นักเรียนนิยามความหมายของกลุ่มสิ่งมีชีวิตและประชากร โดยอาจใช้สื่อต่างๆ เช่น ภาพ วิดีทัศน์
2. นักเรียนพิจารณาภาพหรือวิดีโอว่า สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง โดยครูตั้งคำถามเพื่อนำสู่การคิดและอภิปราย
3. ครูนำอภิปรายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตมีหลากหลายรูปแบบ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตระหว่างปลากับสาหร่ายทางกระจก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรม
3. นักเรียนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต
5. ครูยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบว่าเป็นความสัมพันธ์รูปแบบใด
6. นักเรียนทำ Exercise 2.1
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง สำนักรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศในท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ข้อมูลและระบุรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตจากการสำรวจ
8. นักเรียนนำเสนอผลการสำนักรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศที่หน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันจัดกลุ่มความสัมพันธ์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันไว้ด้วยกัน
9. นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตนอกเหนือจากตัวอย่างในสื่อการเรียนรู้แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ
2. ครูตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรม สำนักรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศในท้องถิ่น
3. ครูตรวจ Exercise 2.1
4. ครูตรวจสอบผลการทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ
5. ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

เรื่องที่ 3 การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ

เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีสอนการสอน: แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง อาหารที่นักเรียนรับประทานในมือที่ผ่านมา โดยกล่าวถึงส่วนประกอบของอาหารเหล่านั้น และถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
2. นักเรียนพิจารณาภาพโซ่อาหาร แล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษา เรื่อง โซ่อาหาร และสายใยอาหาร
2. นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้ศึกษามา ร่วมกันสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิดและเขียนตัวอย่างสายใยอาหาร
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดและตัวอย่างสายใยอาหาร
4. นักเรียนรวมกลุ่มกันปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร
5. นักเรียนทำ Exercise 3.1
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบจำลองสายใยอาหาร
7. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับโซ่อาหารและสายใยอาหารให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ
8. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดต่อยอดของนักเรียนเกี่ยวกับระบบนิเวศและการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ แล้วร่วมกันอภิปราย
9. นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ Thinking Skill Activity
10. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม เรื่อง ระบบนิเวศจำลอง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบพัฒนาผู้เรียน
4. ครูตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรม การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร
5. ครูตรวจสอบผลการทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
6. ครูตรวจ Exercise 3.1
7. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ
8. ครูตรวจแบบทดสอบพัฒนาผู้เรียน
9. ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

10. การวัดและการประเมินผลอิงการบูรณาการ PISA

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
10.1 การประเมินก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
10.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรม 1) องค์ประกอบของ ระบบนิเวศ	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1 - ตรวจสอบ Exercise 1.1	- ใบงานที่ 1.1.1 - Exercise 1.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตใน ระบบนิเวศ	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1 - ตรวจสอบ Exercise 2.1	- ใบงานที่ 1.2.1 - Exercise 2.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การถ่ายทอด พลังงานใน ระบบนิเวศ	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 - ตรวจสอบ Exercise 3.1 - ตรวจสอบใบกิจกรรม เรื่อง ระบบนิเวศจำลอง	- ใบงานที่ 1.3.1 - Exercise 3.1 - แบบประเมินชิ้นงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) การปฏิบัติการ	- ประเมินการปฏิบัติการ	- แบบประเมิน การปฏิบัติการ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) พฤติกรรมการ ทำงานรายกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
10.3 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ	- ตรวจแบบทดสอบหลัง เรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- ตรวจแบบทดสอบหลัง เรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ข้อสอบแนว O-NET	- ตรวจแบบทดสอบหลัง เรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) ข้อสอบแนว PISA	- นำนักเรียนเข้าทำ ข้อสอบในระบบ PISA STYLE	- ข้อสอบออนไลน์ PISA	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน (ชุด สัมฤทธิ์มาตรฐาน) วิทยาศาสตร์ ม.3 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ
- 4) ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ
- 5) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ
- 6) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง แนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
- 7) บัตรภาพสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อม
- 8) บัตรภาพสิ่งมีชีวิต
- 9) PISA Style

11.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 3) อินเทอร์เน็ต
- 4) ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ บูรณาการ PISA



6. ผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 17 เล่ม 3 โดเมน ไปปรับใช้ในชั้นเรียน

โรงเรียนชินชมพิทยาคาร ได้นำกิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ไปปรับใช้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนานตนเองให้มีทักษะและมีศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

พืราบข่าวสาร

ฉบับที่ 129 ประจำเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567




นายชวลิต แฝงยงค์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร นายอานูตล อนุสิม ผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร

การใช้กิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน



วันที่ 18 สิงหาคม 2567 โรงเรียนชินชมพิทยาคาร นำโดยนายอานูตล อนุสิม ผู้อำนวยการ นายชวลิต แฝงยงค์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินการใช้กิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริ่ง ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนชินชม โรงเรียนชินชมพิทยาคาร โดยได้รับความสนใจและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย








73 หมู่ 10 โรงเรียนชินชมพิทยาคาร
อำเภอเนินขม จังหวัดมหาสารคาม 44160

☎ 043-751-173

🌐 <https://www.ccpk.ac.th>



1. การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) บูรณาการด้วยกิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4

1.1 โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อเป็นการพัฒนางานห้องสมุดให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่นักเรียนครู และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร
- เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- เพื่อให้ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2 ผลการดำเนิน กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรักการอ่าน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้
- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- นักเรียนและครูได้รับความรู้ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์

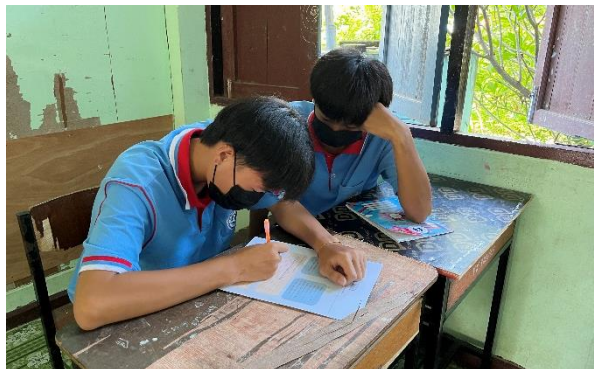
1.3 ปัญหา/อุปสรรค

- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
- กิจกรรมในโครงการไม่มีความหลากหลาย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรปรับเวลาให้เหมาะสมมากขึ้นในการจัดกิจกรรม
- ควรเพิ่มกิจกรรมให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 3 และ
เล่มที่ 4 ด้วยการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้



กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในการใช้กิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4
การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้



โรงเรียนชั้นชมพิทยาคาร
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายวชิระ อัสระภาพ
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-3
ครูผู้ฝึกสอน
นายณพเกล้า ทองธรรมมา และนางสาวบังอร ไสมานุตร

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70
ปีการศึกษา 2565 (ปีเรียนศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

2. การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) บูรณาการด้วยกิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4

2.1 โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้เตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ จัดแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในวันวิทยาศาสตร์ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ในรูปแบบ กิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น ซูโดกุ เอแมท คิดเลขเร็ว สูตรคูณ เป็นต้น โดยให้นักเรียนที่มีความสนใจในแต่ละกิจกรรมเข้าร่วมตามความสมัครใจ กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และเป็นการฝึกสมาธิ และทำให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ซึ่งนำไปปรับใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนได้

ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ดังนี้

- เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดเจตคติเชิงบวกในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความต้องการให้นักเรียนมุ่งเน้นศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์มากขึ้น
- เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทักษะในด้านต่างๆ
- เพื่อค้นหาตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ และเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.2 ผลการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงปริมาณ

- มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละไม่น้อยกว่า 15 คนหรือทีม
- มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ในกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

2.3 ปัญหา/อุปสรรค

- ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมน้อย ทั้งในด้านการประชาสัมพันธ์และการจัดการแข่งขัน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดสรรระยะเวลาในการจัดกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์ให้ดีขึ้น
- ผลการดำเนินงานกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



3. การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการด้วยกิจกรรมในชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4

3.1 โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมีใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- เพื่อให้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย
- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างมีคุณภาพ
- เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ทั้งนอกและภายในสถานศึกษา

3.2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และสารเคมีและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสม
- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เรียนรู้ทั้งนอกและในสถานที่เชิงคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์
- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้งานและทันสมัย
- นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งนอกและในสถานที่

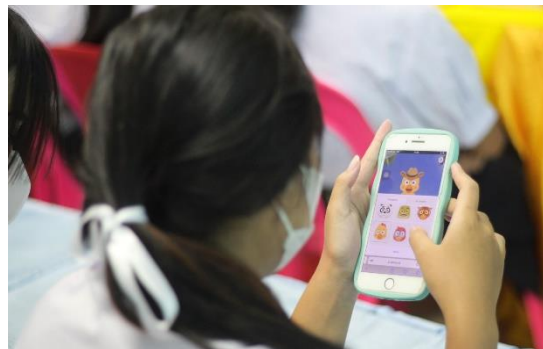
3.3 ปัญหา/อุปสรรค

- ระยะเวลาในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดสรรการดำเนินโครงการและประชาสัมพันธ์ให้ดีขึ้น

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์



การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในหลากหลายสถาบันที่จัดการแข่งขัน





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

พินิจข่าวสาร

ฉบับที่ 104 ประจำเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL



มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวชิรเวศน์



มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวชิรเวศน์



นายชุลลิต แฝงยงค์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



นายภูวดล ภูสิม

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



วันที่ 19 สิงหาคม 2567 นายภูวดล ภูสิม ผู้อำนวยการ นายชุลลิต แฝงยงค์ รองผู้อำนวยการ มอบหมายให้นางพรชล ทาดทา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมด้วยข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายในงานประกอบไปด้วยการแสดงนิทรรศการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ กิจกรรมวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี การเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย



73 หมู่ 10 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
อำเภอเนินขาม จังหวัดมหาสารคาม 44160



043-751-173



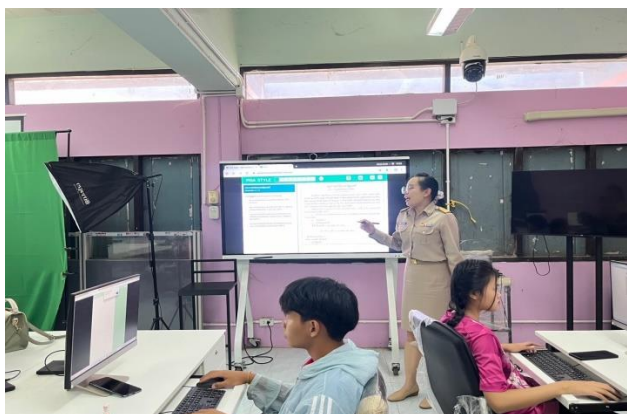
<https://www.ccpk.ac.th>



4. การนำข้อสอบ PISA ลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเรียน

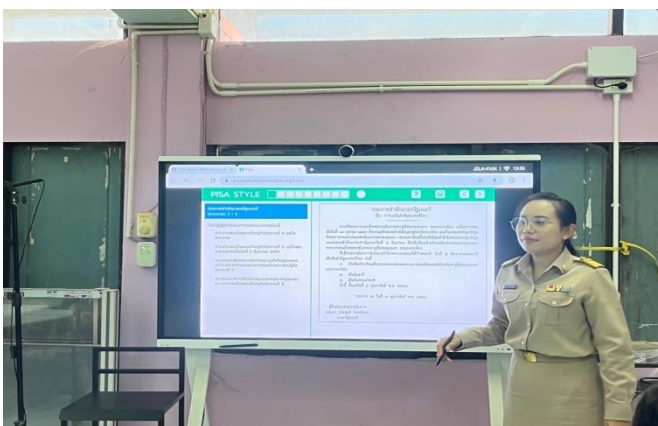
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารได้เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินPISA 2025 ลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนี้

- ได้นำข้อสอบPISA ในครั้งที่ผ่านๆมา รวมถึงระบบทดสอบ PISA ออนไลน์ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ โดยในเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อสอบในเรื่องนั้น
- ได้จัดให้มีการปรับแนวเนื้อหาที่บูรณาการข้อสอบ PISA ลงในการจัดการเรียนสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและทำความเข้าใจในข้อสอบ PISA



7. การขับเคลื่อน PISA โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร





ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

ที่ 105 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งครู บุคลากร และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ (PISA)

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA ที่สูงขึ้น ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2553 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 โรงเรียน ชื่นชมพิทยาคาร จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายภูวดล ภูสิม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายชฎิล แฝงยงค์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีอนุศิษฐ์ อันทะปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายสหวิชัย แสนโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นายนพเกล้า ทองธรรมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวภัครดา จ้ายสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางสาวลลิตา ราชวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดนโยบาย หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในแต่ละกลุ่มงาน ให้คำปรึกษา กำกับดูแล การปฏิบัติงานของบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. นางพชรชล ทาดทา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัครดา จ้ายสอน	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายหฤษฎ์ มะเสมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสาวภัทรวดี งามลตรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรชนัน จำปามูล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นายอภิชาติ พิณโพธิ์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวนฤทัย รามศรี	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางสาวลลิตา ราชวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นายวัชรวิชัย เตชะจันทร์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2. นางปติว บุณพล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นายนพเกล้า ทองธรรมมา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริภรณ์ เลพล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงาน จัดเตรียมการทดลองใช้ข้อสอบในระบบเพื่อพัฒนาการสอบ PISA ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

1. นายวีระพล มุ่งหมาย	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววัลย์ ดารังวัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
3. นายอภิชาติ พิณโพธิ์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เตรียมเครื่องเสียงในการทดลองใช้ข้อสอบเพื่อพัฒนาการสอบ(PISA)
ตามความเหมาะสม

4. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

1. นางสาวภัครดา จ้ายสอน	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2. นางพชรชล ทาดทา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสาวฐิตา บุณพล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวลลิตา ราชวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นางสาวบังอร โสมาบุตร	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ (PISA) รายงานผลการจัดกิจกรรม

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและทางราชการ หากเกิดปัญหาใดๆให้รายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 10 เดือน มิถุนายน 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน 2567

ลงชื่อ



(นายภูวดล ภูสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

ผลการเข้าระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING โรงเรียนชั้นนำพิทยาคาร

ข้อมูลจำนวนผู้เข้าใช้ระบบ PISA Style online testing แยกตามโรงเรียน							
ที่	รหัส	โรงเรียน	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง (10 มิ.ย. 67)	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง (10 มิ.ย. 66)	ปัจจุบัน เข้าระบบ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ 19 ก.ค. 67)	ข้อมูลที่ทำ ข้อสอบเสร็จ (ข้อมูล ณ 19 ก.ค. 67)	ร้อยละ
1	44012012	โพนงามพิทยานุกูล	8	7	81	59	100.00
2	44022007	หนองม่วงวิทยาคาร	19	18	66	49	100.00
3	44022020	ประชาพัฒนา	22	27	70	51	100.00
4	44012016	เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	20	10	47	30	100.00
5	44022023	นาคูนประชาสรรค์	189	201	449	261	100.00
6	44022010	ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิ	38	40	57	46	100.00
7	44012022	เสวยยืนพิทยาคม	243	242	351	286	100.00
8	44012028	ชื่นชมพิทยาคาร	66	60	119	73	100.00
9	44022012	พยัคฆภูมิวิทยาคาร	474	490	944	504	100.00
10	44022018	ดงใหญ่พิทยาคม รัชมังคลาภิ	49	49	157	52	100.00
11	44022003	โนนแดงพิทยาคม	30	32	38	31	100.00
12	44012003	เมืองมหาวิษณุกุล	7	5	11	7	100.00
13	44022027	มัธยมยางสีสุราช	96	98	105	90	93.75
14	44022024	ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	50	54	84	46	92.00
15	44022006	โนนราชวิทยา	11	9	19	8	72.73
16	44022002	เหล่ายาววิทยาคาร	29	26	24	21	72.41
17	44012013	วังยาวศึกษาวิทย์	14	11	19	10	71.43
18	44022005	ยางพิทยาคม	30	29	26	18	60.00
19	44012026	นาโพธิ์พิทยาสรรค์	92	94	72	52	56.52
20	44012001	สารคามพิทยาคม	645	641	798	330	51.16
21	44022026	นาภูพิทยาคม	72	73	52	36	50.00
22	44012025	กุดรังประชาสรรค์	16	17	22	8	50.00
23	44012021	กันทรวิชัย	182	180	94	90	49.45
24	44012009	โกสุมพิทยาสรรค์	467	478	258	221	47.32
25	44022009	นาเชือกพิทยาสรรค์	326	339	455	146	44.79
26	44022001	บรบือ	388	386	366	160	41.24
27	44012002	ผดุงนารี	651	661	653	198	30.41
28	44012023	ภูทองพิทยาคม	19	16	10	5	26.32
29	44022015	วาปีปทุม	539	547	595	129	23.93
30	44012011	เขื่อนพิทยาสรรค์	54	61	24	12	22.22
31	44012010	เขว้าไร่ศึกษา	211	217	145	22	10.43
32	44012008	มิตรภาพ	44	43	30	2	4.55
33	44022008	บรบือวิทยาคาร	358	383	47	9	2.51
34	44012007	แกดำวิทยาคาร	45	43	11	1	2.22
35	44012005	มหาชัยพิทยาคาร	32	34	8	0	0.00
รวม			5536	5621	6307	3063	55.33

ข้อมูลจำนวนผู้เข้าใช้ระบบ PISA Style online testing แยกตามโรงเรียน							
ที่.	รหัส	โรงเรียน	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง (10 มิ.ย. 67)	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง (10 มิ.ย. 66)	ปัจจุบันเข้า ระบบ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ 18 ส.ค. 67)	ข้อมูลที่ทำ ข้อสอบเสร็จ (ข้อมูล ณ 18 ส.ค. 67)	ร้อยละ
1	44012012	โพนงามพิทยานุกูล	8	7	93	63	787.50
2	44022020	ประชาพัฒนา	22	27	107	82	372.73
3	44022007	หนองม่วงวิทยาคาร	19	18	66	49	257.89
4	44022027	มัธยมยางสีสุราช	96	98	268	238	247.92
5	44012022	เขียงยืนพิทยาคม	243	242	576	489	201.23
6	44022006	โนนราษีวิทยา	11	9	41	22	200.00
7	44012028	ชื่นชมพิทยาคาร	66	60	159	104	157.58
8	44012016	เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	20	10	47	30	150.00
9	44022023	นาดูนประชาสรรค์	189	201	449	261	138.10
10	44022010	ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิ	38	40	57	46	121.05
11	44022012	พยัคฆภูมิวิทยาคาร	474	490	957	505	106.54
12	44022018	ดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิ	49	49	157	52	106.12
13	44022003	โนนแดงวิทยาคม	30	32	38	31	103.33
14	44012003	เมืองมหาวิชัยนุกูล	7	5	11	7	100.00
15	44022024	ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	50	54	84	46	92.00
16	44012007	แกดำวิทยาคาร	45	43	54	40	88.89
17	44022002	เหล่ายาววิทยาคาร	29	26	24	21	72.41
18	44012021	กันทรวิชัย	182	180	136	131	71.98
19	44012013	วังยาวศึกษาวิทย์	14	11	19	10	71.43
20	44022001	บรบือ	388	386	491	265	68.30
21	44022005	ยางวิทยาคม	30	29	27	18	60.00
22	44022009	นาเชือกพิทยาสรรค์	326	339	528	187	57.36
23	44012026	นาโพธิ์พิทยาสรรค์	92	94	72	52	56.52
24	44012001	สารคามพิทยาคม	645	641	798	330	51.16
25	44022026	นาภูพิทยาคม	72	73	52	36	50.00
26	44012025	กุฉีราษฎร์	16	17	22	8	50.00
27	44012005	มหาชัยพิทยาคาร	32	34	32	16	50.00
28	44012009	โกสุมพิทยาสรรค์	467	478	258	221	47.32
29	44012002	ผดุงนารี	651	661	654	199	30.57
30	44012023	ภูทองพิทยาคม	19	16	11	5	26.32
31	44022015	วาปีปทุม	539	547	626	141	26.16
32	44012011	เขื่อนพิทยาสรรค์	54	61	33	12	22.22
33	44012010	เขว้าไร่ศึกษา	211	217	145	22	10.43
34	44022008	บรบือวิทยาคาร	358	383	89	27	7.54
35	44012008	มิตรภาพ	44	43	31	2	4.55
รวม			5536	5621	7212	3768	68.06



NEWSLETTER

พืราบงาสาร

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



นายภูวดล ภูสิม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร

ฉบับที่ 2

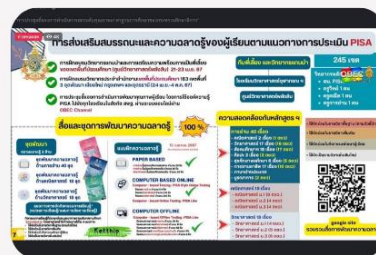
ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

ฉลาด ใฝ่เรียนใฝ่รู้



การประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 นายภูวดล ภูสิม ผู้อำนวยการ นายภูริต ฝ่งยงค์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชินชมพิทยาคาร ร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมิน จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และสร้างความตระหนักในการใช้องค์ความรู้และผลการประเมิน PISA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดฯ ผ่านระบบออนไลน์ YouTube OBEC Channel



73 หมู่ 10 ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม
จังหวัดมหาสารคาม 44160



043-751-173

<https://www.ccpk.ac.th>



พืราบขาวสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 58 | ประจำเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567



นายกวัดล คุลีม

ผู้อำนวยการ
โรงเรียนชนบทพิทยาคาร

PISA Style Online Testing



วันที่ 2 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนชนบทพิทยาคาร ดำเนินการทดสอบระบบ PISA Style Online Testing โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าระบบเพื่อทดลองทำข้อสอบ PISA ก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง โดยนักเรียนสามารถเข้าทำการทดสอบได้หลายครั้ง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนชนบท โรงเรียนชนบทพิทยาคาร โดยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี



73 หมู่ 10 โรงเรียนชนบทพิทยาคาร
อำเภอชนบท จังหวัดมหาสารคาม 44160



043-751-173



<https://www.ccpk.ac.th>





พืราบขาวสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 60 | ประจำเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567



นายกุลวล กุลสิม

ผู้อำนวยการ
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

Pisa Like Online Testing



วันที่ 4 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร นำโดยนายกุลวล กุลสิม ผู้อำนวยการ นายชฎิล แฝงยงค์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินการทดสอบระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA-Like ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้เผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบ PISA-Like ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าระบบเพื่อทดลองทำข้อสอบ PISA ก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนชื่นชม โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร โดยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี



73 หมู่ 10 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160



043-751-173



<https://www.ccpk.ac.th>





พืราบขาวสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 82 | ประจำเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

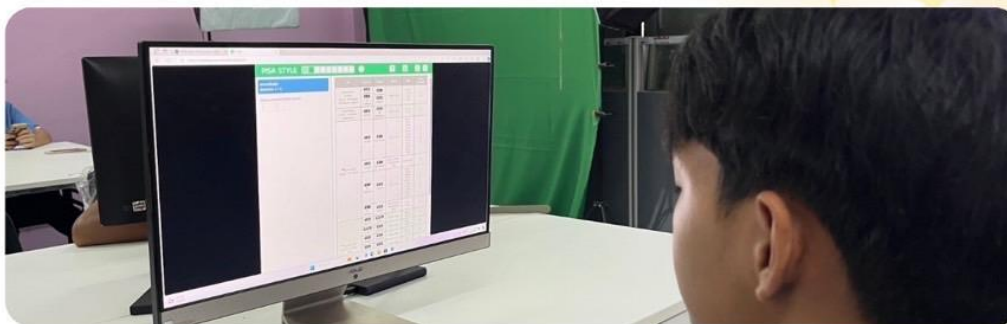


นายภูวดล ภูสิม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร



นายชฎิล แผ่ยงค์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร

PISA Style Online Testing



วันที่ 23 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนชินชมพิทยาคาร นำโดยนายภูวดล ภูสิม ผู้อำนวยการ นายชฎิล แผ่ยงค์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินการทดสอบระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA-Like ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้เผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบ PISA-Like ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าระบบเพื่อทดลองทำข้อสอบ PISA ก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ชินชม โรงเรียนชินชมพิทยาคาร โดยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี



73 หมู่ 10 โรงเรียนชินชมพิทยาคาร
อำเภอชินชม จังหวัดมหาสารคาม 44160



043-751-173



<https://www.ccpk.ac.th>





ฟรีเซนต์เทชั่น การขับเคลื่อน PISA โรงเรียนชั้นนำพิทยาคาร



โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ