



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	61
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	88
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	92



คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษา โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

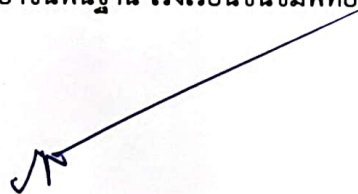
☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสมบูรณ์ ศรีจำปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



(นายอุวตล อุสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 10 ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	4	ดีเลิศ

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนั้น โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารยังมีการดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้ฝึกทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ และเป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดสร้างรายได้ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ หรือจบการศึกษาไปแล้ว ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ



กิจกรรมชุมนุม โดยดำเนินการผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ CCPOK Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม” โรงเรียนชั้นนำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชนบนวิถีความเป็นไทย ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ใช้ชีวิตพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด มีทักษะชีวิต โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารจึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนจัดการพัฒนาศักยภาพครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ DLIT และ คลังสื่อ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อกำหนดแนวทางและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตามแนวของ Active Learning

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราของเด็กตกหล่นออกกลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง หรือการประกอบอาชีพ เน้นการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และมีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้เรียนรู้ ปฏิบัติการทั้ง



ด้านวิชาการและงานอาชีพ เช่น การทำขนมไทย การทำบายศรีปากชาม การซ่อมเครื่องยนต์เล็ก การปลูกผักผ่านระบบ IoT

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมผู้ปกครอง ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อวางแผนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จัดให้มีการดำเนินการพัฒนากิจกรรมหรืองานของสถานศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดและเป็นผู้ออกแบบและดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรม FC Day กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น นำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ความโดดเด่นเป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง เกิดการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และองค์กรภายนอก เกิดนวัตกรรม “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ” พร้อมทั้งได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการภาระงานและชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือมีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะอาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ครูทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้



และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ มีการใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครูทุกคนมีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียน รายบุคคล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนทุกคนได้รับพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความเป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม และอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ การเข้าแถว การไหว้ การทักทายของรุ่นพี่และน้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารเน้นโรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การเสนอความคิดเห็นจากทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน รวมไปถึงการตั้งเป้าหมายและค่าความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และความต้องการของสังคมโลกในปัจจุบัน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบบูรณาการ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และรู้จักนักเรียนรายบุคคล

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทำการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน รวมถึงหน่วยงานราชการในท้องถิ่น และเชิญบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานการณ์ปัจจุบันทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม และได้ฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหาจากความรู้ที่ได้รับ จากสถานการณ์ที่ครูกำหนด หรือสถานการณ์จริงที่พบในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้จริง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ จึงต้องมีแผนงานและโครงการ มีการเปิดสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทักษะอาชีพ และกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นทางเลือกที่นักเรียนสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนงานและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้

- 1) การปรับวิธีการสอนของครูให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมทักษะอาชีพ
- 2) การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ เช่น Smart Phone มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 10 บ้านหนองหว้า ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160 โทรศัพท์ 043-751-173 โทรสาร 043-751-173 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ปีการศึกษา 2566 ครอบคลุมเขตอำเภอชื่นชม ประกอบด้วย 4 ตำบล 47 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางประจำอำเภอชื่นชม มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนจำนวน 515 คน จำนวนห้องเรียน 18 ห้องเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

Website : <https://www.ccpk.ac.th>

E-mail : mail.ccpk@ccpk.ac.th

Facebook : <https://www.facebook.com/school.ccpk>

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดกลุ่มห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 3 ห้อง กลุ่มการเรียนรู้สำหรับเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 18 ห้อง ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3)

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา โดยเปิดสอนภาษาที่สาม คือ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยสอดแทรก ความรู้ ความคิดและภูมิปัญญาของชาวจีน

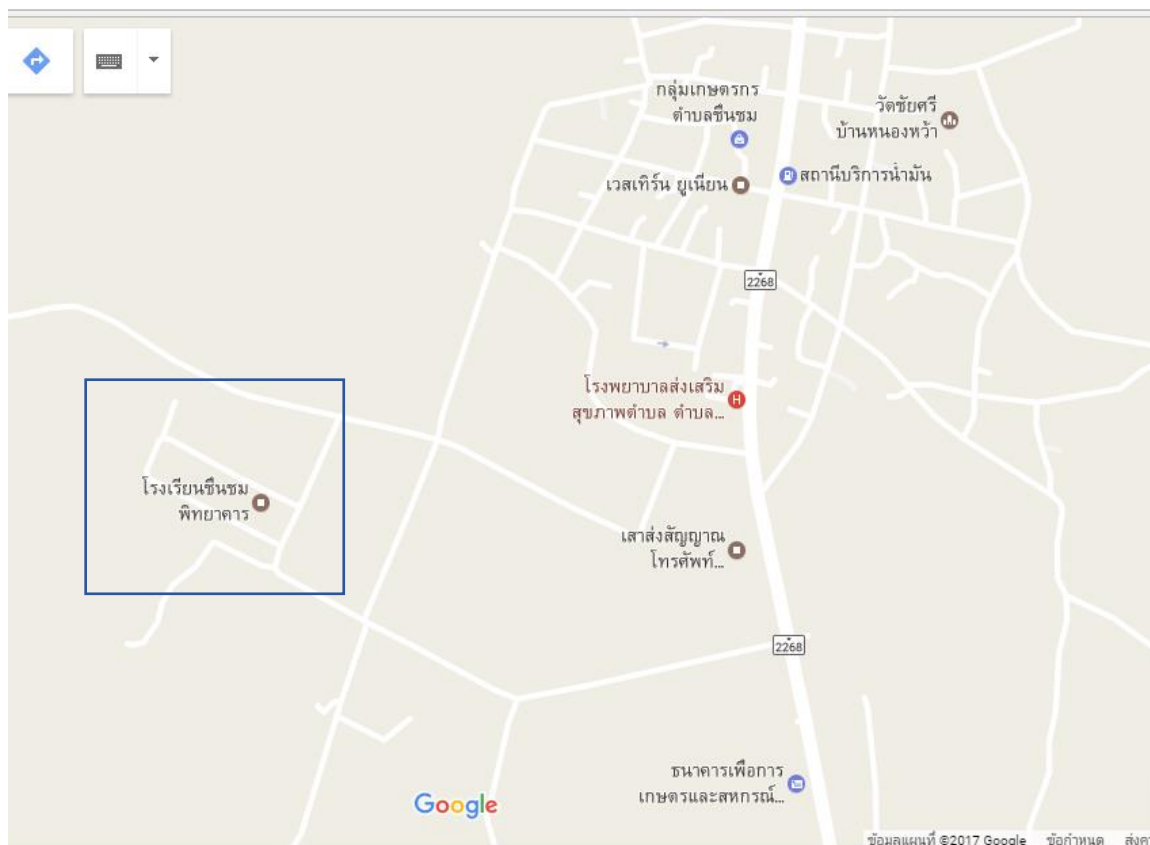
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2520 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 90 คน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ตั้งขึ้นในที่ดินสาธารณะประโยชน์ บ้านหนองหว้า ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม (เดิม อำเภอเขียงยืน) จังหวัดมหาสารคาม ในเนื้อที่ 52 ไร่ 1 งาน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในตำบล ดังนั้น ในปีการศึกษาแรก ประชาชนในตำบลชื่นชมและตำบลเหล่าดอกไม้ จึงพร้อมใจกันสละแรงงาน และทรัพย์สินร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว จำนวน 6 ห้องเรียน ตามแบบแปลนที่กระทรวง



ศึกษากำหนด เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน พ.ศ.2520 และประชาชนชาวตำบลชื่นชมและตำบลเหล่าดอกไม้ ได้มอบอาคารเรียน ที่ดิน และวัสดุภัณฑ์ รวมมูลค่าทั้งสิ้น 206,270 บาท ให้กับทางราชการ ซึ่งนายอำเภอเขียงยืนเป็นผู้รับมอบในนามโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2520

แผนที่โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



ภาพป้ายหน้าโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- 1) เสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วิธีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก
- 4) พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เ็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
- 2) มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนได้ตามความชอบ ความรู้ และความสามารถของตนเอง
- 3) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ครูมีสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ บุคลากรสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ และมีระบบการบำรุงรักษา การใช้สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- 6) มีระบบบริหารตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบบริหารแบบองค์รวม ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาโรงเรียน



อัตลักษณ์โรงเรียน : ประพจน์ดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน : ใช้ชีวิตพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน : วิชา จรณสมปโน “ความรู้คู่คุณธรรม”

หลักสูตร (Product Offerings)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บริบทและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน โดยยึดหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- 2) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- 3) โครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการจัดสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากลในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) และเมื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้วได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ และโรงเรียนชื่นชมพิทยาคารจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งเป็น ห้องเรียนปกติ จัดชั้นเรียน รวมทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน ดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 9 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวม 9 ห้องเรียน
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 9 ห้องเรียน
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวม 9 ห้องเรียน

ภาษาต่างประเทศที่สองที่โรงเรียนเปิดสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ภาษาจีน



โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)



1.3 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
1	นายชัตกร พิกุลทอง	ปริญญาเอก/กศ.ด. การบริหารและพัฒนา การศึกษา	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2566	0899469997	atomy@ccpk. ac.th	
2	นายภูวดล ภูสิม	ปริญญาโท/ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (กศ.ม.) บริหารการศึกษา	1 ตุลาคม 2566 – ปัจจุบัน	0935195919		

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ช่วยผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
1	นายชฎิล แฝงยงค์	ปริญญาโท/ ครุศาสตรมหา บัณฑิต การบริหาร จัดการการศึกษา	5 ตุลาคม 2566 – ปัจจุบัน	0933298801	cfhangyong@ gmail.com	

1.3.3 ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การศึกษา (วุฒิ / วิชาเอก)	สอนวิชา/ ระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง ปฏิบัติงาน	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
1	นายภูวดล ภูสิม	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (กศ.ม.) บริหารการศึกษา	(ผู้อำนวยการ)			
2	นายชฎิล แผงยงค์	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหาร จัดการการศึกษา	(รองผู้อำนวยการ)			
3	นางปติว บุรณพล	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) คณิตศาสตร์				
4	นางปัญญวิทย์ อันทะปัญญา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ				
5	นางพชรชล ทาดทา	ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) เคมี				
6	นางมะลิ ชีวจร	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) เกษตรศาสตร์ ทั่วไป				
7	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิทยาการคอมพิวเตอร์				
8	นายสหวิชัย แสนโยธา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) ภาษาอังกฤษ				
9	นายอมร นาไชยเวศน์	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ศิลปศึกษา				
10	ว่าที่ร้อยตรีอนุศิษฐ์ อันทะ ปัญญา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สังคมศึกษา				



ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การศึกษา (วุฒิ / วิชาเอก)	สอนวิชา/ ระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง ปฏิบัติงาน	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
11	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารและ พัฒนาการศึกษา				
12	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) คณิตศาสตร์				
13	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) คณิตศาสตร์				
14	นางสาวลำดวน จำปาบุรี	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) คณิตศาสตร์				
15	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) ภาษาไทย				
16	นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สังคมศึกษา				
17	นายพุทธศักดิ์ แวงสูงเนิน	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สังคมศึกษา				
18	นายหฤษฎ์ มะเสมา	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ฟิสิกส์				
19	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณิตศาสตร์				
20	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์				

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การศึกษา (วุฒิ / วิชาเอก)	สอนวิชา/ ระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง ปฏิบัติงาน	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
21	นายธีรกานต์ พิมพ์สุข	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) การสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ				
22	นายจักรพงศ์ ไชยสงเมือง	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ภาษาอังกฤษ				
23	นายวีระพล มุ่งหมาย	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ดนตรีสากล				
24	นางสาวภัทรวดี งามุลตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิทยาศาสตร์ ศึกษา				
25	นางสาวฐิตา บุรณพล	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) อุตสาหกรรมศิลป์				
26	นางสาวพรชนัน จำปามูล	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ฟิสิกส์				
27	นางสาวนฤทัย รางศรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ฟิสิกส์				
28	นายสุริยา พลพิทักษ์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) พลศึกษา				
29	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คอมพิวเตอร์ศึกษา				
30	นายเจตนา วิริยะ	ครุศาสตรบัณฑิต (คบ) พลศึกษา				
31	นายสุจินต์ ทิพย์วงศา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) เทคโนโลยี อุตสาหกรรมไฟฟ้า				



ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การศึกษา (วุฒิ / วิชาเอก)	สอนวิชา/ ระดับชั้น	ชั่วโมง สอน	ชั่วโมง ปฏิบัติงาน	รวมชั่วโมง รับผิดชอบ
32	นางสาวบังอร โสมาบุตร	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) การบัญชี	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	-	-
33	นางสาวรัตติยากร น้อยตรี มูล	ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	18	-	18
34	นายภูมิพัฒน์พรดี สิริ เสมอศรีบุญ	สังคมสงเคราะห์ศาสตร บัณฑิต (สส.บ.)	ครูธุรการ	-	-	-
35	นาย ไชยรงค์ ศรีไชโย	ม.6	นักการ	-	-	-
36	นาง สักวาลย์ ดารังวัน	ม.6	นักการ	-	-	-
37	นายคำปิ่น อามูลลา	ม.6	นักการ	-	-	-
38	Miss Bajih Haret Mbiayu	ครูต่างชาติ	ม.1 – 6	18	-	18

****ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567**

งานบุคคล โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	หมายเหตุ
2	25	4	2	4	1	-

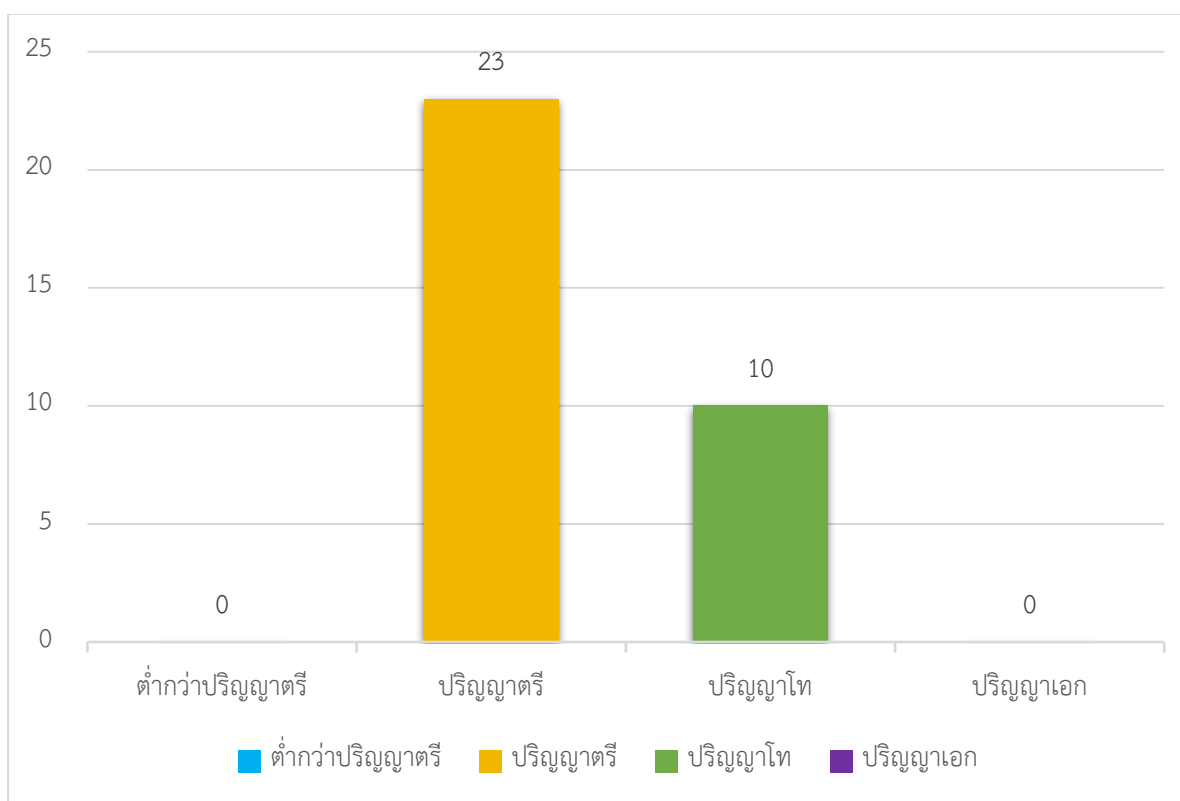
จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100



1.3.4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2	ปริญญาตรี	23	69.70
3	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-
4	ปริญญาโท	10	30.30
5	ปริญญาเอก	-	-
6	อื่นๆ (ระบุ)	-	-
	รวม	33	100



1.3.5 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
• ผู้บริหาร	2	
• ครู	31	
1. ภาษาไทย	5	16
2. คณิตศาสตร์	5	16
3. วิทยาศาสตร์	8	22
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	22
5. ศิลปะ	2	17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	10
8. ภาษาต่างประเทศ	3	16
รวม	33	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

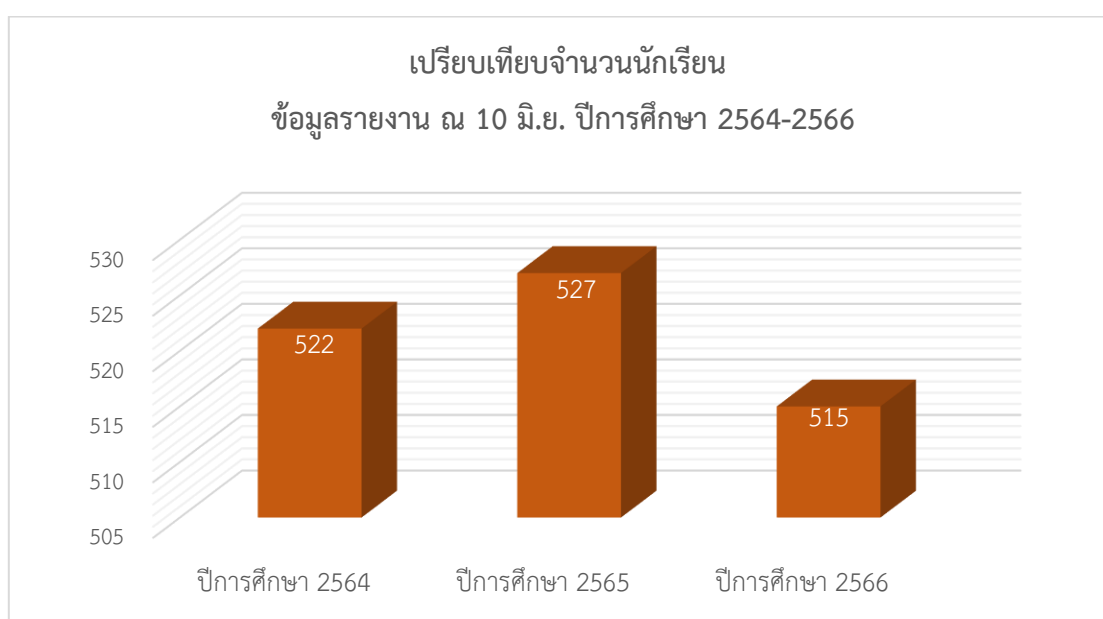
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 515 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	43	32	75	25:1
ม.2	3	36	33	69	23:1
ม.3	3	56	45	101	34:1
รวม ม.ต้น	9	135	110	245	28:1
ม.4	3	37	42	79	27:1
ม.5	3	48	59	107	36:1
ม.6	3	40	44	84	28:1
รวม ม.ปลาย	9	125	145	270	30:1
รวมทั้งหมด	17	260	255	515	29:1



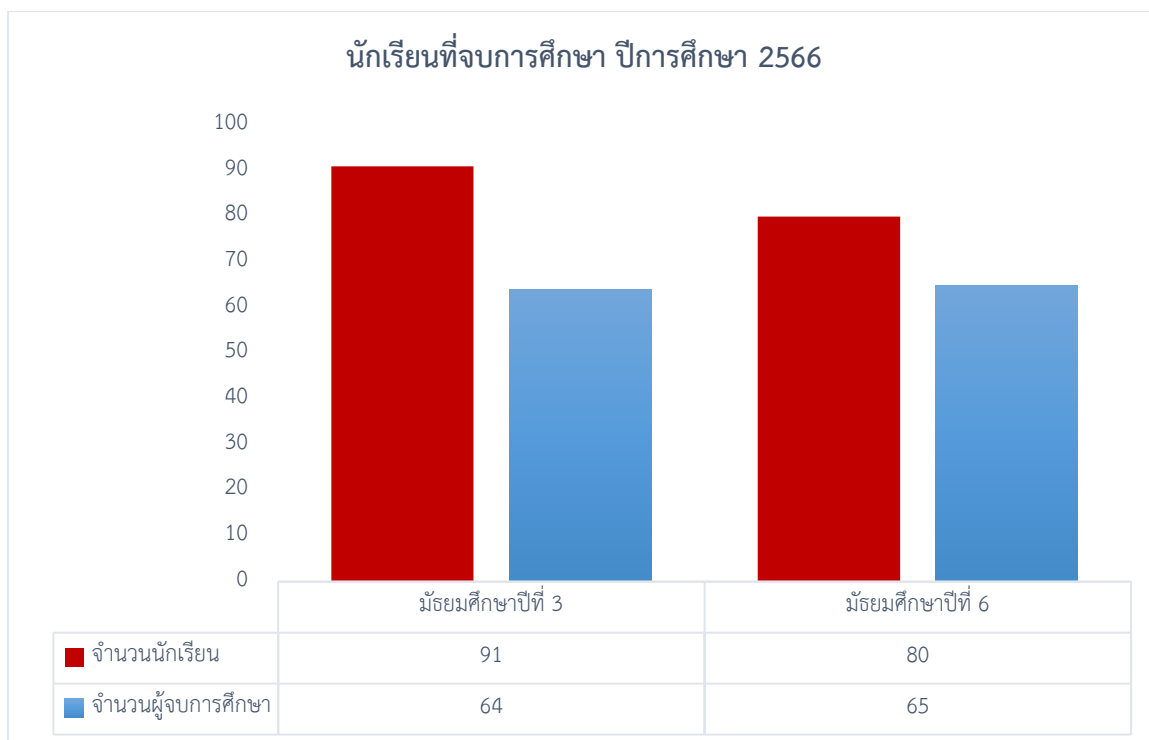
2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	94	68	75
ม.2	94	95	69
ม.3	91	94	101
ม.4	85	107	79
ม.5	81	83	107
ม.6	77	80	84
รวมทั้งหมด	522	527	515



3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (สิ้นปีการศึกษา)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน
จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 70.33
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 65 คน
คิดเป็นร้อยละ 81.25



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

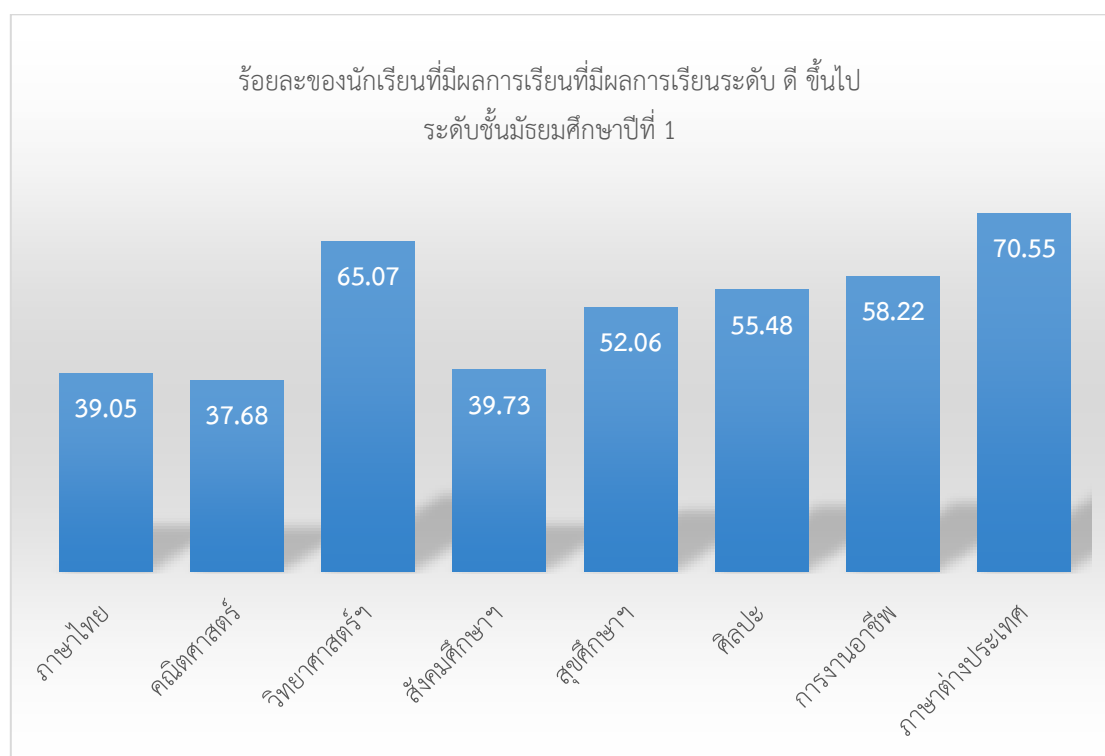
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2566

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	73	7	3	13	10	20	12	3	4	1	-	23	31.51
คณิตศาสตร์	73	11	13	8	6	3	1	1	1	19	10	32	43.84
วิทยาศาสตร์ฯ	73	20	8	9	1	6	7	2	-	20	-	37	50.68
สังคมศึกษาฯ	73	14	6	6	10	6	10	10	11	-	-	26	35.62
สุขศึกษาฯ	73	25	6	10	8	12	3	1	8	-	-	41	56.16
ศิลปะ	73	11	11	15	-	6	5	11	14	-	-	37	50.68
การงานอาชีพ	73	33	5	9	7	1	1	-	17	-	-	47	64.38
ภาษาต่างประเทศ	73	24	11	20	3	-	-	-	15	-	-	55	75.34

2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	73	12	9	13	9	12	9	2	5	2	-	34	46.58
คณิตศาสตร์	73	4	5	14	10	4	4	1	-	12	19	23	31.51
วิทยาศาสตร์ฯ	73	19	16	23	4	4	1	1	5	-	-	58	79.45
สังคมศึกษาฯ	73	24	3	5	3	6	3	5	24	-	-	32	43.84
สุขศึกษาฯ	73	23	4	8	8	7	2	5	16	-	-	35	47.95
ศิลปะ	73	18	13	13	-	-	-	-	10	19	-	44	60.27
การงานอาชีพ	73	25	-	13	18	-	-	1	16	-	-	38	52.05
ภาษาต่างประเทศ	73	21	12	15	7	3	-	-	15	-	-	48	65.75

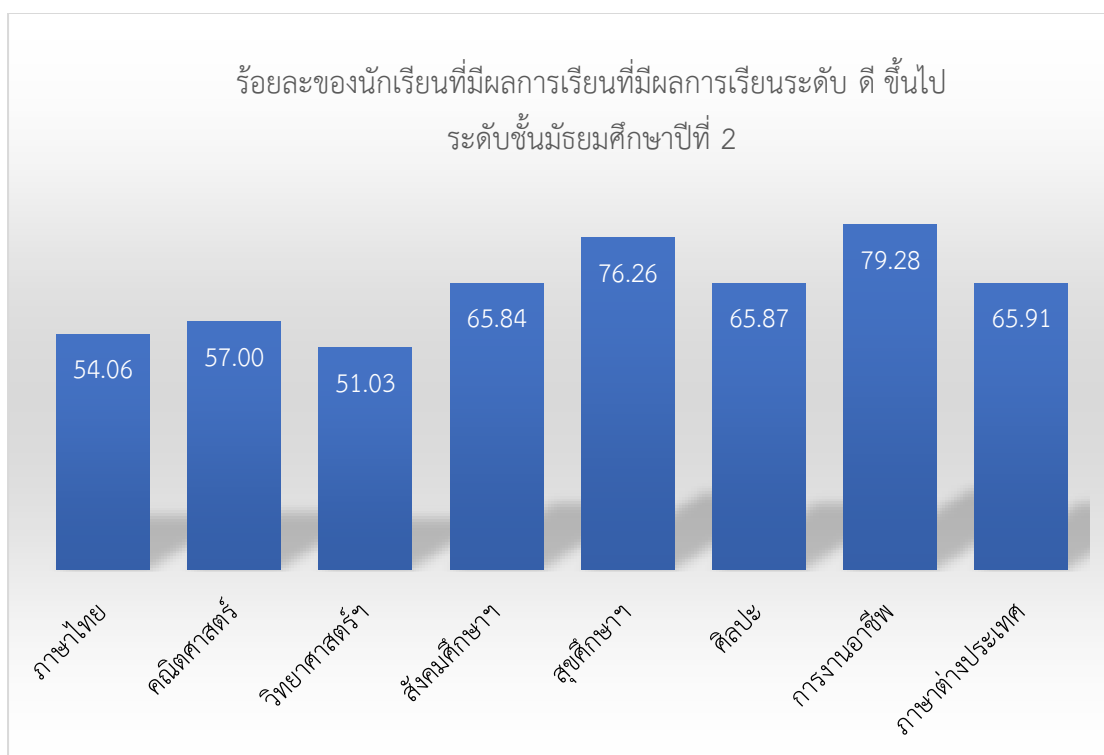


3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	68	17	12	9	10	9	5	7	4	-	-	38	55.88
คณิตศาสตร์	68	12	15	16	5	5	4	4	12	-	-	43	63.24
วิทยาศาสตร์ฯ	68	16	14	13	3	3	-	2	22	-	-	43	63.24
สังคมศึกษาฯ	68	36	12	5	-	-	1	2	17	-	-	53	77.94
สุขศึกษาฯ	68	43	8	4	3	6	-	1	8	-	-	55	80.88
ศิลปะ	68	41	8	1	-	-	-	-	13	10	-	50	73.53
การงานอาชีพ	68	36	11	5	-	-	-	-	8	7	6	52	76.47
ภาษาต่างประเทศ	68	27	9	11	1	-	1	1	18	5	-	47	69.12

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	67	16	11	8	3	5	3	3	18	-	-	35	52.24
คณิตศาสตร์	67	12	10	12	10	6	7	5	5	-	-	34	50.75
วิทยาศาสตร์ฯ	67	4	10	12	13	6	3	-	19	-	-	26	38.81
สังคมศึกษาฯ	67	25	4	7	1	3	4	8	15	-	-	36	53.73
สุขศึกษาฯ	67	42	1	5	4	4	-	-	11	-	-	48	71.64
ศิลปะ	67	34	-	5		4	-	2	18	-	-	39	58.21
การงานอาชีพ	67	24	30	1	-	-	-	-	12	-	-	55	82.09
ภาษาต่างประเทศ	67	18	17	7	3	-	-	1	13	8	-	42	62.69

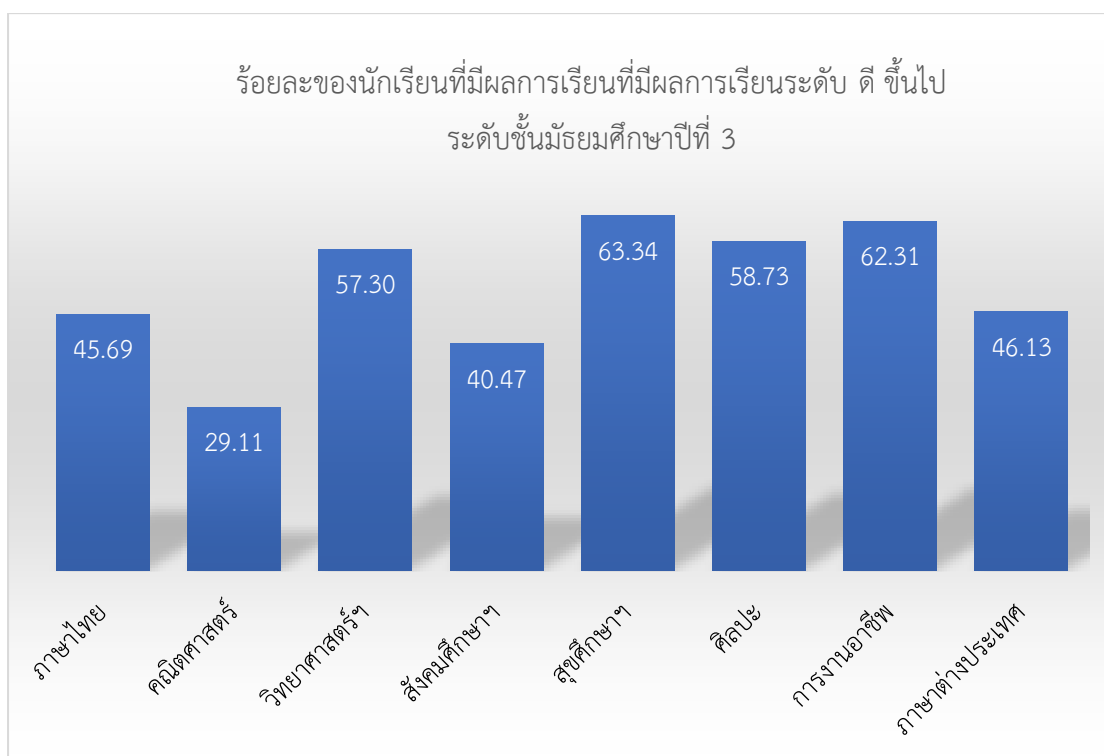


5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	93	6	3	15	11	9	5	12	32	-	-	24	25.81
คณิตศาสตร์	93	2	5	12	24	14	6	4	20	1	5	19	20.43
วิทยาศาสตร์ฯ	93	24	16	18	3	2	4	5	8	13	-	58	62.37
สังคมศึกษาฯ	93	16	6	14	13	6	3	2	33	-	-	36	38.71
สุขศึกษาฯ	93	38	13	11	4	4	1	4	18	-	-	62	66.67
ศิลปะ	93	29	4	7	1	8	8	9	27	-	-	40	43.01
การงานอาชีพ	93	42	9	6	8	2	2	1	23	-	-	57	61.29
ภาษาต่างประเทศ	93	16	6	8	10	7	13	9	8	-	16	30	32.26

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	90	23	18	18	6	3	1	7	14	-	-	59	65.56
คณิตศาสตร์	90	5	9	20	11	12	1	5	-	-	27	34	37.78
วิทยาศาสตร์ฯ	90	17	16	14	6	10	1	7	10	1	8	47	52.22
สังคมศึกษาฯ	90	22	6	10	9	8	3	3	29	-	-	38	42.22
สุขศึกษาฯ	90	36	9	9	2	5	-	-	29	-	-	54	60.00
ศิลปะ	90	23	8	36	4	-	-	-	11	8	-	67	74.44
การงานอาชีพ	90	40	-	17	9	-	-	-	24	-	-	57	63.33
ภาษาต่างประเทศ	90	20	16	18	14	4	1	3	8	6	-	54	60.00

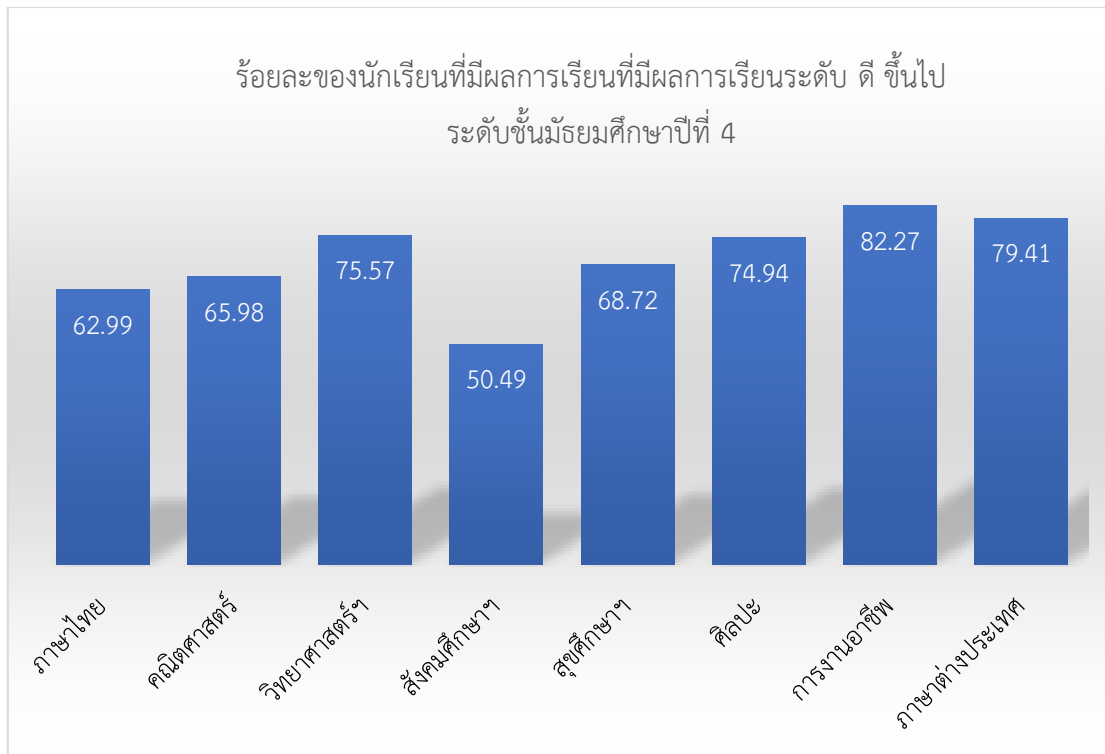


7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	79	15	14	15	4	8	10		13			44	55.70
คณิตศาสตร์	79	7	16	30	3	5	2		1	7	8	53	67.09
วิทยาศาสตร์ฯ	79	19	22	9	5	5		4	14	1		50	63.29
สังคมศึกษาฯ	79	28	4	4	3	5	4	8	23			36	45.57
สุขศึกษาฯ	79	49	3		1	3	7		16			52	65.82
ศิลปะ	79	44	4	1	1	3	2		19	5		49	62.03
การงานอาชีพ	79	60	6	1		1			11			67	84.81
ภาษาต่างประเทศ	79	31	16	8	4	3	3		4		10	55	69.62

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (เฉพาะวิชา พื้นฐาน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4										นักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	74	17	21	14	10	3	5	1	3	-	-	52	70.27
คณิตศาสตร์	74	9	6	33	9	1	3	-	2	-	11	48	64.86
วิทยาศาสตร์ฯ	74	43	7	15	4	1	-	-	4	-	-	65	87.84
สังคมศึกษาฯ	74	25	8	8	3	5	2	7	4	-	12	41	55.41
สุขศึกษาฯ	74	45	2	6	3	6	-	-	12	-	-	53	71.62
ศิลปะ	74	48	6	11	2	-	-	-	7	-	-	65	87.84
การงานอาชีพ	74	41	3	15	2	1	-	-	12	-	-	59	79.73
ภาษาต่างประเทศ	74	37	12	17	2	3	-	-	3	-	-	66	89.19



9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

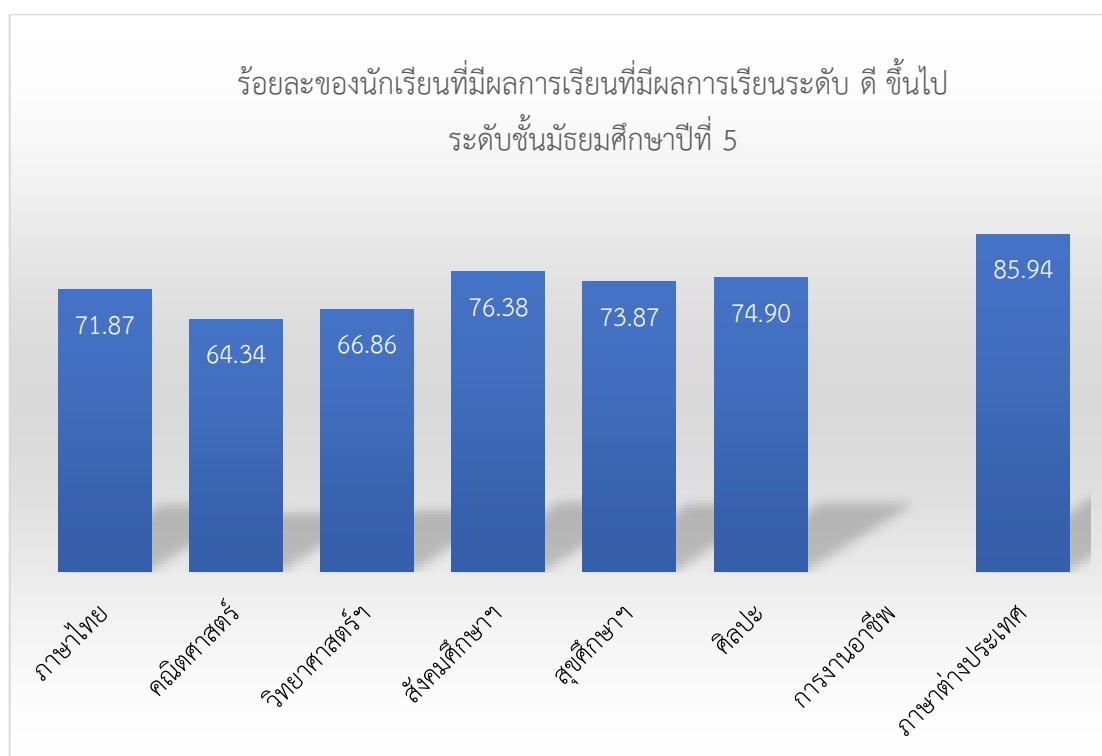
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	100	34	17	19	9	6	6	9	-	-	-	70	70.00
คณิตศาสตร์	100	15	17	29	8	3	1	1	4	15	7	61	61.00
วิทยาศาสตร์	100	19	18	25	8	6	6	1	16	1	-	62	62.00
สังคมศึกษา	100	75	2	-	-	-	2	4	17	-	-	77	77.00
ภาษาอังกฤษ	100	67	-	8	11	2	4	1	7	-	-	75	75.00
ศิลปะ	100	70	1	-	-	-	-	-	16	13	-	71	71.00
การงานอาชีพ*	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	100	69	5	11	-	-	-	-	15	-	-	85	85.00

*กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่มีรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษาฯ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566)

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	99	64	3	6	-	-	-	1	13	12	-	73	73.74
คณิตศาสตร์	99	23	19	25	8	4	1	1	3	-	15	67	67.68
วิทยาศาสตร์ฯ	99	37	18	16	9	10	3	-	3	-	3	71	71.72
สังคมศึกษาฯ	99	65	2	8	4	1	1	-	18	-	-	75	75.76
สุขศึกษาฯ	99	65	-	7	6	8	3	2	8	-	-	72	72.73
ศิลปะ	99	78	-	-	-	-	-	-	10	11	-	78	78.79
การงานอาชีพ*	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	99	72	6	8	-	-	-	-	13	-	-	86	86.87

*กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่มีรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษาฯ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566)



11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	82	46	6	6	2	-	-	5	16	1	-	58	70.73
คณิตศาสตร์	82	9	14	23	4	7	5	5	11	2	2	46	56.10
วิทยาศาสตร์ฯ	82	15	13	13	11	14	-	9	6	1	-	41	50.00
สังคมศึกษาฯ	82	33	6	5	3	7	2	10	16	-	-	44	53.66
สุขศึกษาฯ	82	60	4	1	-	4	-	-	12	1	-	65	79.27
ศิลปะ	82	30	13	2	-	9	2	15	11	-	-	45	54.88
การงานอาชีพ*	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	82	28	15	20	-	1	1	-	1	16	-	63	76.83

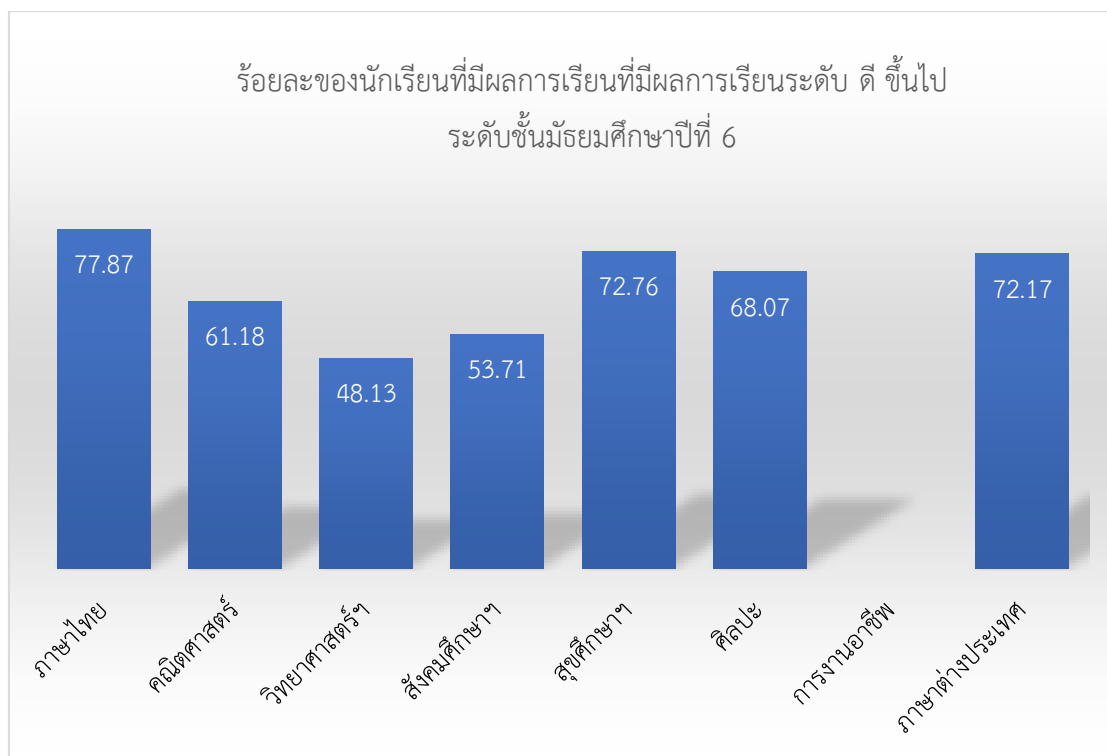
*กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่มีรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566)

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	80	43	12	13	-	-	-	6	6	-	-	68	85.00
คณิตศาสตร์	80	3	10	40	5	2	-	7	-	4	9	53	66.25
วิทยาศาสตร์ฯ	80	17	9	11	8	10	6	13	6	-	-	37	46.25
สังคมศึกษาฯ	80	28	8	7	6	5	3	8	15	-	-	43	53.75
สุขศึกษาฯ	80	48	2	3	4	8	3	-	12	-	-	53	66.25
ศิลปะ	80	37	20	8	-	-	-	5	7	3	-	65	81.25
การงานอาชีพ*	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	80	31	11	12	9	2	-	-	15	-	-	54	67.50

*กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่มีรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566)





สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	57	73	83	96	143	126	578
2. คณิตศาสตร์	55	77	53	101	128	99	513
3. วิทยาศาสตร์	95	69	105	115	133	78	595
4. สังคมศึกษาฯ	58	89	74	77	152	87	537
5. สุขศึกษาฯ	76	103	116	105	147	118	665
6. ศิลปะ	81	89	107	114	149	110	650
7. การงานอาชีพฯ	85	107	114	126	-	-	432
8.ภาษาต่างประเทศ	103	89	84	121	171	117	685
รวม	610	696	736	855	1023	735	4655
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566							49.52



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.54	54.28	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	28.91	31.53	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	22.64	28.23	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	28.42	31.64	30.08	29.93
ภาพรวม	32.38	36.42	34.69	34.45

- 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	35.43	39.6	42.33	40.78
ภาษาอังกฤษ *	30.47	25.29	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	14.69	18.75	20.6	19.96
วิทยาศาสตร์ *	32.97	28.9	29.59	29.09
สังคมศึกษาฯ	29.49	32.19	33.75	33.09
ภาพรวม	28.61	28.95	30.55	29.82

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566
	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	พัฒนาการ 2564 - 2566			
ภาษาไทย	46.30	57.59	49.54	-8.05	ลดลง	52.95	50.73
ภาษาอังกฤษ*	27.19	28.31	28.91	0.60	เพิ่มขึ้น	32.05	31.76
คณิตศาสตร์	17.70	24.81	22.64	-2.17	ลดลง	24.39	25.38
วิทยาศาสตร์ฯ	27.55	33.43	28.42	-5.01	ลดลง	33.32	29.93
เฉลี่ย	29.69	36.04	32.38	-3.66	ลดลง	35.68	34.45

* จากผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงกว่าผลปีการศึกษา 2565

4) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

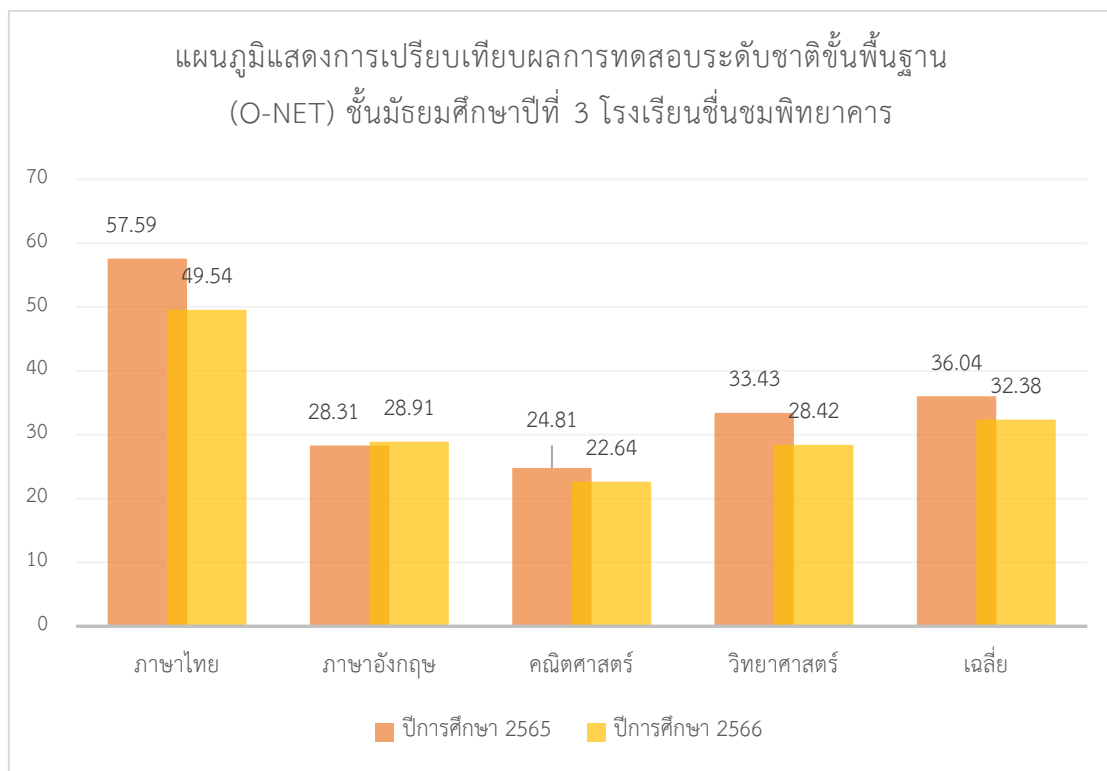
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566
	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	พัฒนาการ 2564 - 2566			
ภาษาไทย	-	56.50	35.43	-21.07	ลดลง	44.09	40.78
ภาษาอังกฤษ *	-	21.62	30.47	8.85	เพิ่มขึ้น	23.44	26.19
คณิตศาสตร์	-	16.25	14.69	-1.56	ลดลง	21.61	19.96
วิทยาศาสตร์ฯ*	-	41.80	32.97	-8.83	ลดลง	28.08	29.09
สังคมศึกษาฯ	-	41.75	29.49	-12.26	ลดลง	33.00	33.09
เฉลี่ย	0.00	35.58	28.61	-6.97	ลดลง	30.04	29.82

* จากผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงกว่าผลปีการศึกษา 2565

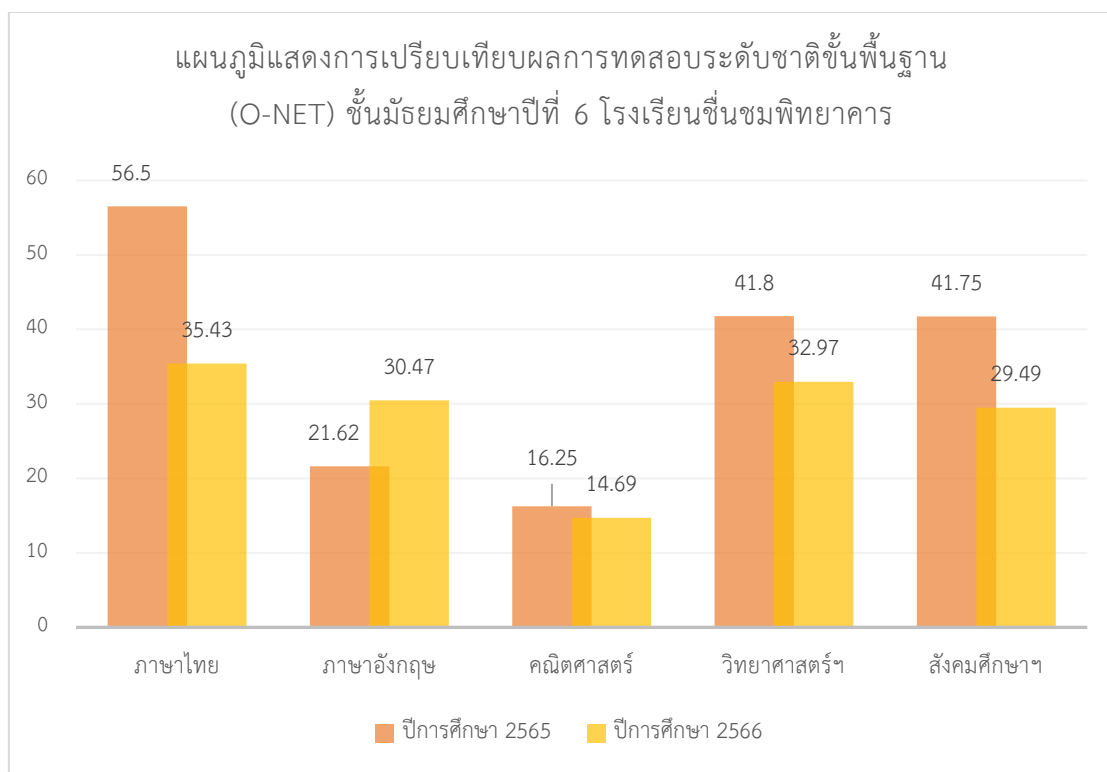
* จากผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



5) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



6) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.6.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1	ห้องสมุด	ภายในโรงเรียน
2	ห้องพระพุทธรูปศาสนา	ภายในโรงเรียน
3	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	ภายในโรงเรียน
4	ห้องพยาบาล	ภายในโรงเรียน
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ภายในโรงเรียน
6	ห้องภาษาไทย	ภายในโรงเรียน
7	ห้องคณิตศาสตร์	ภายในโรงเรียน
8	ห้องเรียนร่วม	ภายในโรงเรียน
9	ห้องดนตรี	ภายในโรงเรียน
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ภายในโรงเรียน
11	หอประชุมหลังเก่า	ภายในโรงเรียน
12	โรงฝึกงาน	ภายในโรงเรียน
13	ห้องคหกรรม	ภายในโรงเรียน
14	ห้องฝึกอาชีพ	ภายในโรงเรียน
15	ธนาคารโรงเรียน	ภายในโรงเรียน
16	หอประชุมหลังใหม่	ภายในโรงเรียน
17	ห้องปฏิบัติการเคมี	ภายในโรงเรียน
18	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ภายในโรงเรียน
19	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ภายในโรงเรียน
20	ห้องนาฏศิลป์	ภายในโรงเรียน
21	ห้องแนะแนว	ภายในโรงเรียน

1.6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1	ป่าโคกข้าว	ภายนอกโรงเรียน
2	วัดไชยศรี	ภายนอกโรงเรียน
3	วัดป่าอนุสรณ์	ภายนอกโรงเรียน
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพส่วนตำบลชื่นชม	ภายนอกโรงเรียน
5	โรงพยาบาลอำเภอชื่นชม	ภายนอกโรงเรียน
6	ที่ว่าการอำเภอชื่นชม	ภายนอกโรงเรียน
7	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	ภายนอกโรงเรียน
8	สถานีตำรวจภูธรอำเภอชื่นชม	ภายนอกโรงเรียน
9	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอชื่นชม	ภายนอกโรงเรียน

1.7 ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

อาคารเรียน 3 หลัง

อาคารประกอบ 3 หลัง

ส้วม 4 หลัง

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

สนามตะกร้อ 1 สนาม

หอประชุม 2 หลัง

โรงอาหาร 1 หลัง

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณการรายรับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
เงินอุดหนุนรายหัว	937,839.00	937,839.00	1,875,678.00
เงินอุดหนุนเรียนฟรี	1,192,823.00	365,746	1,558,569.00
เงินปัจจัยพื้นฐาน	219,000.00	211,500.00	430,500.00
รวม	2,349,662	1,515,085	3,864,747.00



ประมาณการรายจ่ายสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

จัดสรรตามโครงสร้างจากงานประจำ และโครงการ	ได้รับการจัดสรร (บาท)
บริหารงานวิชาการ	466,155.19
บริหารงานบุคคล	45,345.84
บริหารงานทั่วไป	917,799.72
บริหารงานงบประมาณ	384,532.69
ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	562,703.00
งบส่งเสริมระบบการบริหาร (งบกลาง)	187,567.80
รวม	2,564,104.24

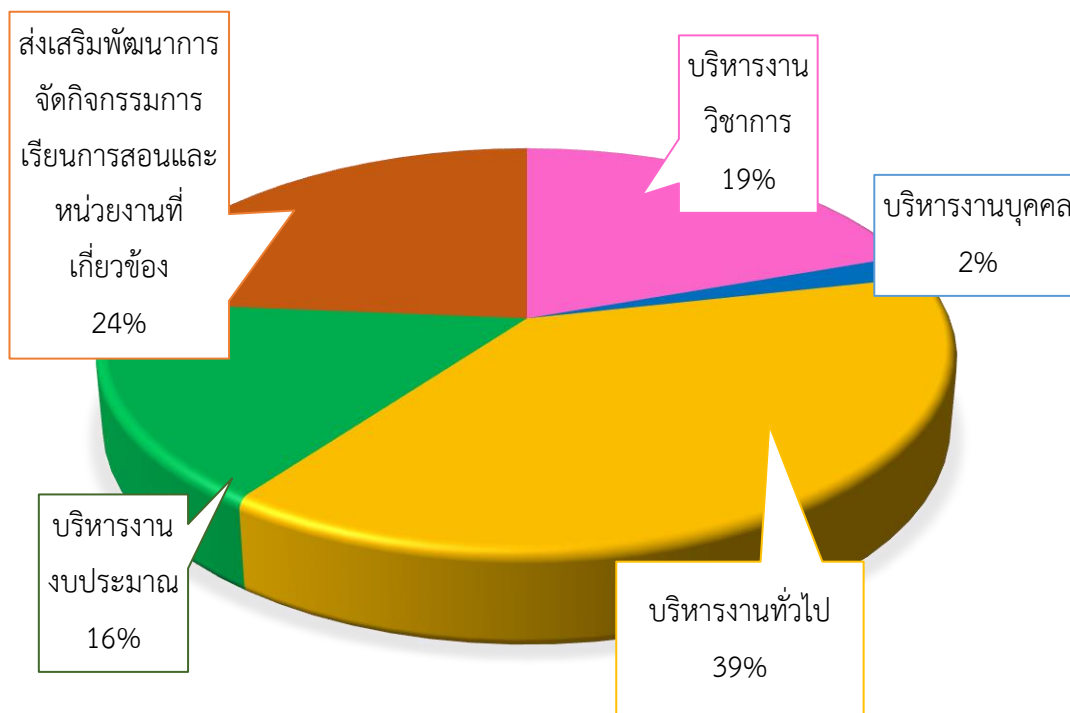
- ข้อมูลเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
 - ปีการศึกษา 1/2566 มีนักเรียนได้รับทุนทั้งหมด 102 ทุน ทุนละ 1,500 บาท เป็น 153,000 บาท
 - ปีการศึกษา 2/2566 มีนักเรียนได้รับทุนทั้งหมด 99 ทุน ทุนละ 1,500 บาท เป็น 148,500 บาท
 - รวมทั้งสิ้น 301,500 บาท
- และได้จัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้แก่ักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ
 - ปีการศึกษา 1/2566 มีนักเรียนได้รับทุนทั้งหมด 146 ทุน ทุนละ 1,500 บาท เป็น 219,000 บาท
 - ปีการศึกษา 2/2566 มีนักเรียนได้รับทุนทั้งหมด 141 ทุน ทุนละ 1,500 บาท เป็น 211,500 บาท
 - รวมทั้งสิ้น 430,500 บาท

**ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567

งานงบประมาณ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



สรุปรายจ่าย แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ปีการศึกษา 2566



1.9 ผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2566)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3		4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3	62.91	3	ดี
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3	71.35	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3	54.75	2	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3	79.22	4	ดีเลิศ
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	79.83	4	ดีเลิศ
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	85.53	5	ยอดเยี่ยม
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	59.52	2	ปานกลาง
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	78.77	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	96.83	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	96.58	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4	93.27	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		79.88	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	4		4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4		4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4		4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4		4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4		4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4		4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2			4	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4		4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4		4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4		4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4		4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3	4		4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา			4	ดีเลิศ

1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) และข้อเสนอแนะ





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๓๔ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๕๐๑๐๗๔ E-mail: chunchompit@gmail.com
Website: <http://www.ccpk.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๕๒๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ -ห้องสมุด , ห้องพระพุทธรักษา , ห้องภาษาไทย , ห้องคณิตศาสตร์ , ห้องเรียนร่วม , ห้องดนตรี , หอประชุม , โรงฝึกงาน , ห้องคหกรรม , ห้องฝึกวิชาชีพ , ธนาคารโรงเรียน	๑๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้มีความละเอียดสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจนในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ดำเนินกิจกรรมโครงการ เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและมาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม โดยในรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้สอดคล้องการดำเนินงานของมาตรฐานให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงจุดเน้นให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เพิ่มข้อความข้อมูล ตัวอย่างการรายงาน ภาพโครงการกิจกรรม รวมทั้งวิธีการประเมินตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นตัวเลข สถิติ ให้ครบทุกตัวชี้วัด รวมทั้งระบุรายการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วประสบผลสำเร็จและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึภาคภูมิใจร่วมกัน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป และเพิ่มรายละเอียดในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป การกำกับติดตามที่ชัดเจนเพิ่มขึ้น ส่วนในด้านนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ระบุรายละเอียด ขั้นตอน วิธีการ ในช่องทางการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น และการนำเสนอข้อมูลการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรมและหลากหลายเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนและชัดเจน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา และมีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป สามารถนำไปจัดการเรียนการสอน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การประเมินสภาพจริง การตรวจผลงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ให้ชัดเจนว่ามีขั้นตอน วิธีการอย่างไร ควรแสดงให้ชัดเจนและระบุขั้นตอนวัตรกรรมที่ครูนำผลไปแก้ปัญหาได้จริง วิธีดำเนินการ ผลการใช้นวัตกรรม เพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจของแต่ละมาตรฐานในทุกระดับการศึกษาเพื่อนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจให้ปรากฏใน SAR สถานศึกษาควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาการให้บริการหรือการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เช่น Website, Line, Facebook หรือเอกสาร ฯลฯ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในรายงาน SAR ควรมีการระบุเลขหน้าที่ชัดเจน มีการระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะช่วยให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

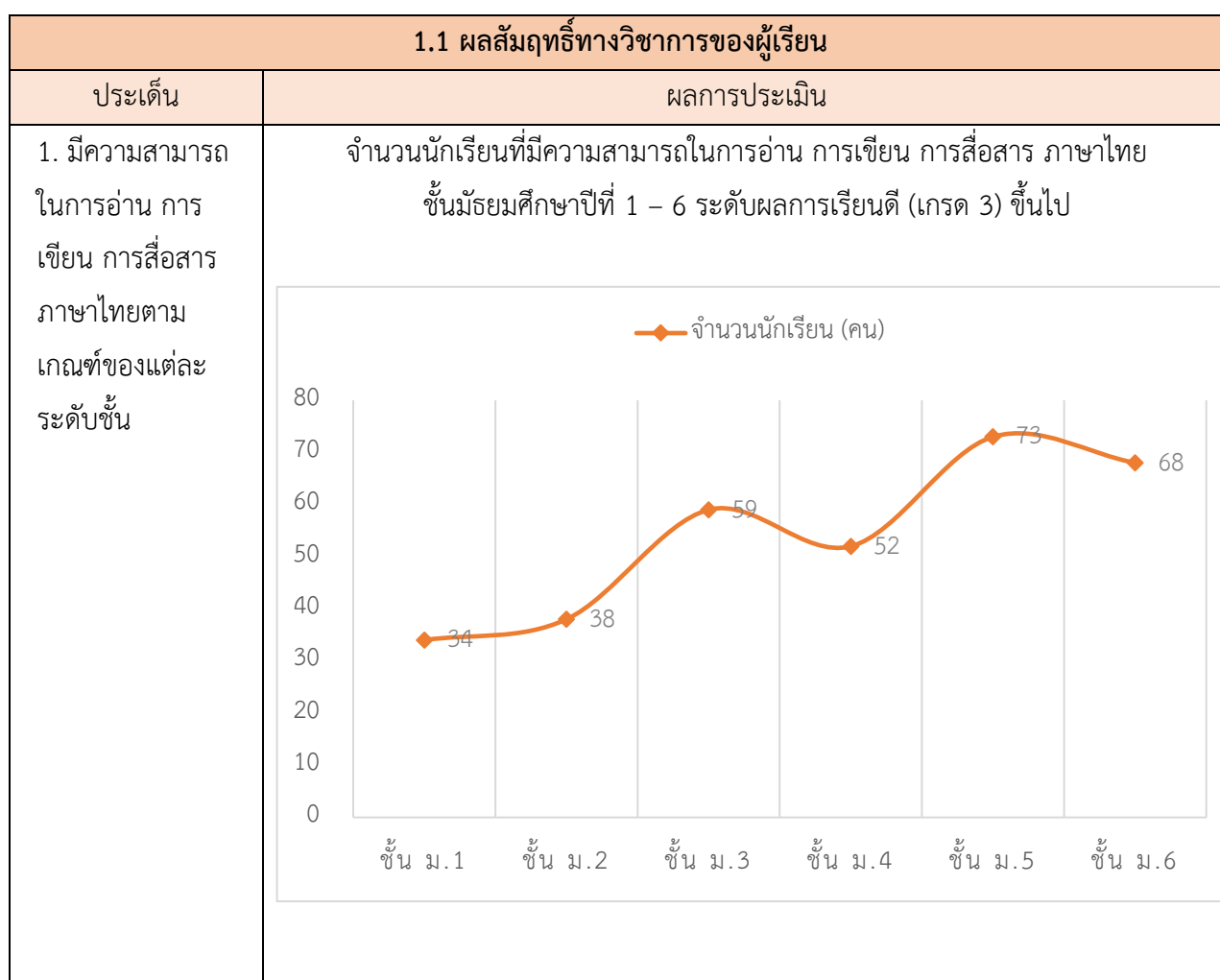
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ร่วมกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ กิจกรรมชุมนุม โดยผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ CCPOK Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โครงการงาน แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 - ม.6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูใน สายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

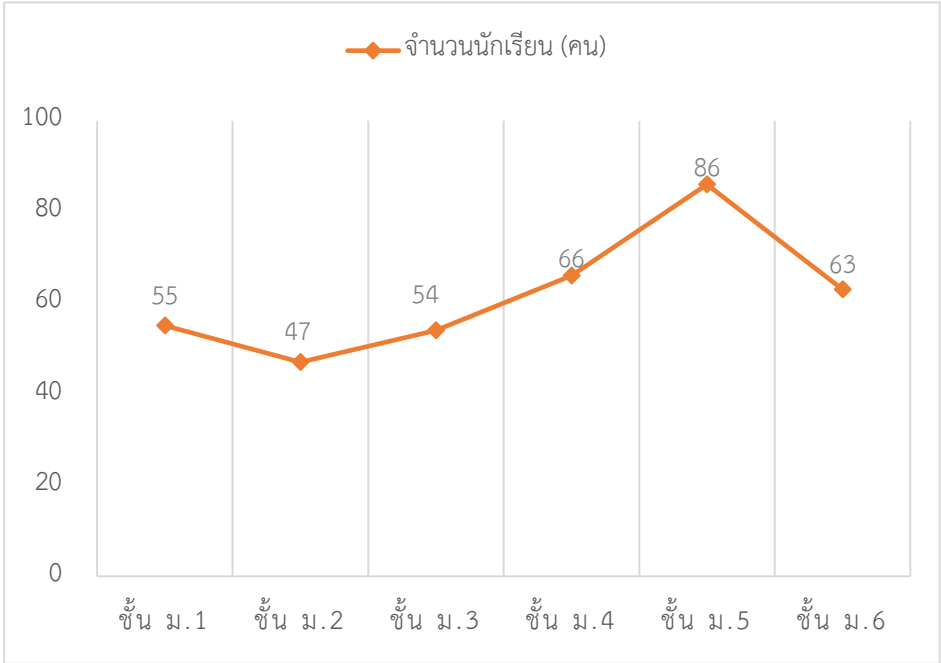
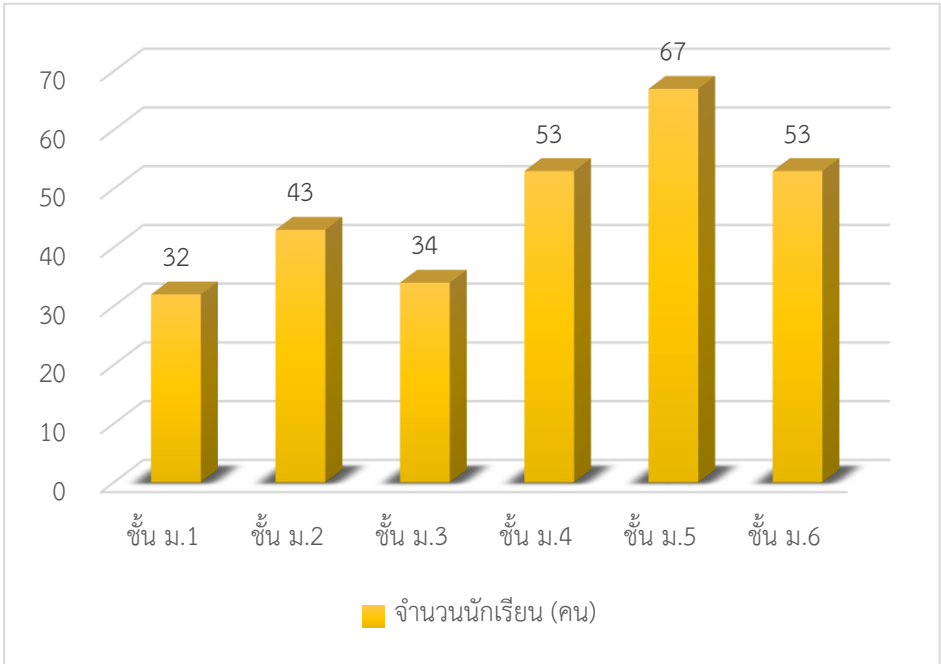
นอกจากนี้ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคารได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นักเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตราของเด็กตกหล่น ออก กลางคัน และส่งเสริมการเรียนรู้หรือประกอบอาชีพ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง มีระบบ การแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และมี รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ CCPOK Model เป็นการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ นักเรียนโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมให้นักเรียนเลือกฝึกทักษะ จำนวน 46 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรม มีครูคอยให้ คำปรึกษากับนักเรียน

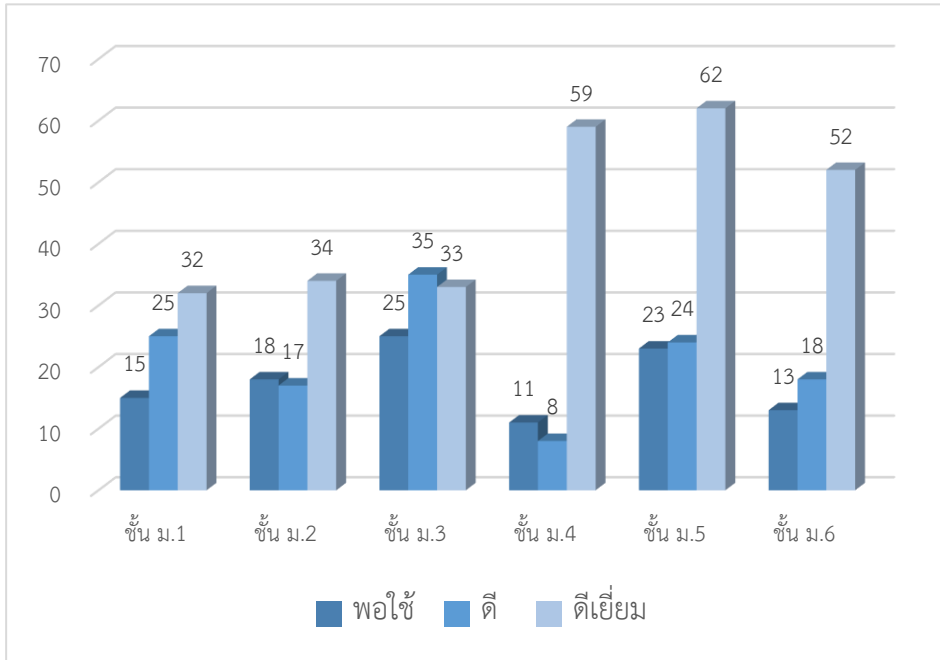
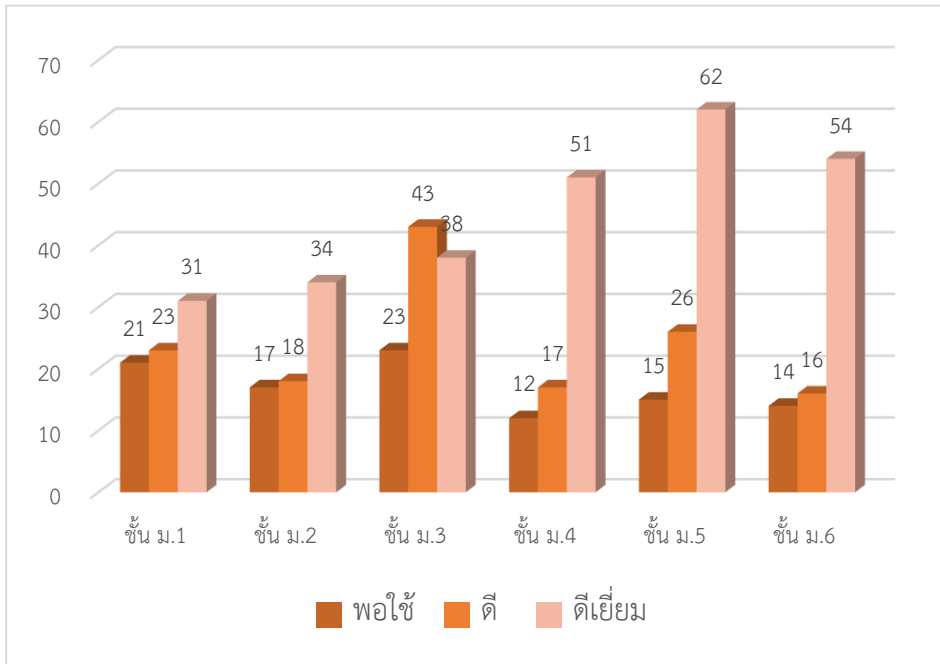


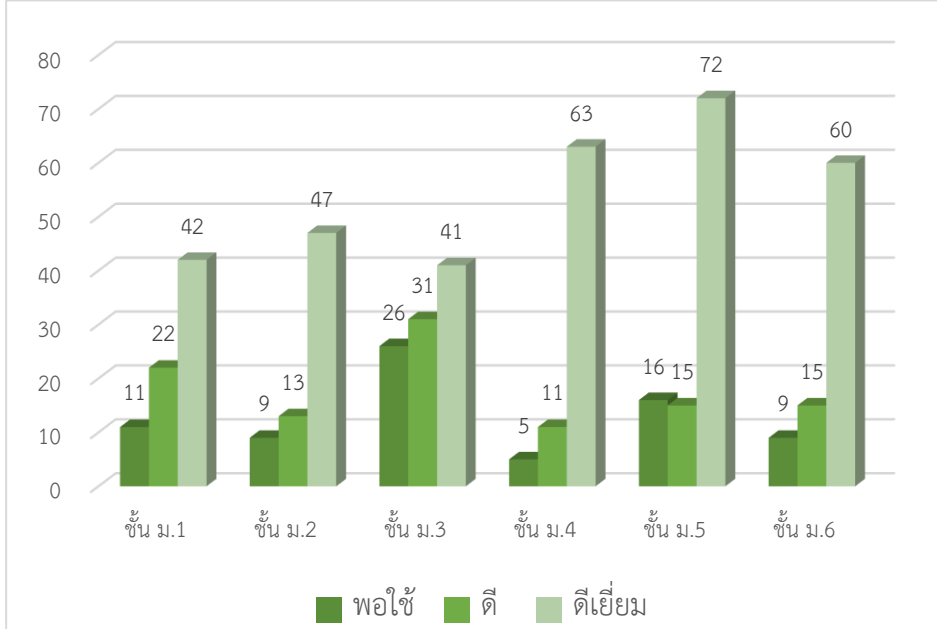
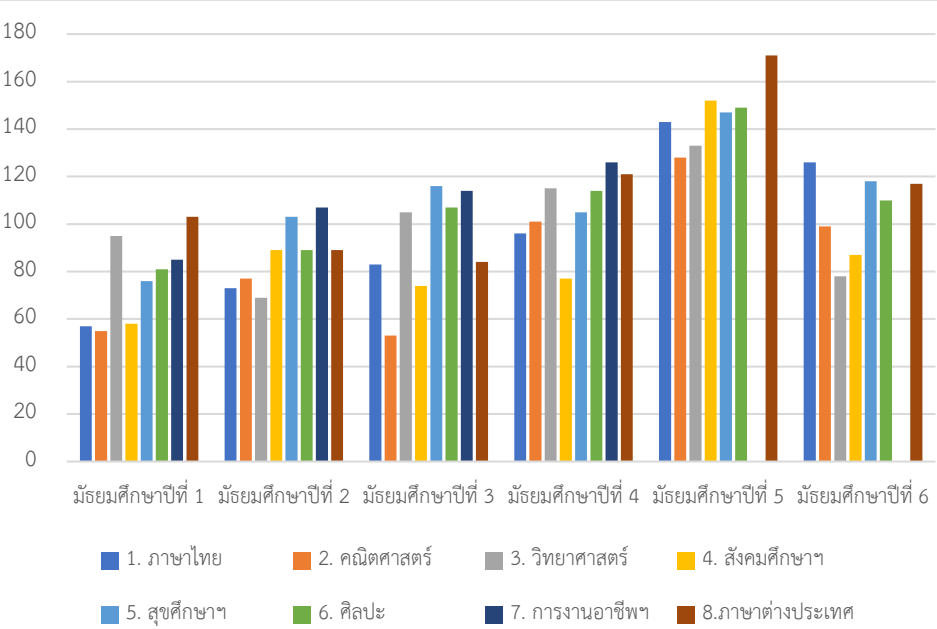
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่างๆ ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน														
2. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับผลการเรียนดี (เกรด 3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.1</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.2</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.3</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.4</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.5</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.6</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	จำนวนนักเรียน (คน)	ชั้น ม.1	55	ชั้น ม.2	47	ชั้น ม.3	54	ชั้น ม.4	66	ชั้น ม.5	86	ชั้น ม.6	63
ชั้น ม.	จำนวนนักเรียน (คน)														
ชั้น ม.1	55														
ชั้น ม.2	47														
ชั้น ม.3	54														
ชั้น ม.4	66														
ชั้น ม.5	86														
ชั้น ม.6	63														
3. มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับผลการเรียนดี (เกรด 3) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.1</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.2</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.3</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.4</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.5</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.6</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	จำนวนนักเรียน (คน)	ชั้น ม.1	32	ชั้น ม.2	43	ชั้น ม.3	34	ชั้น ม.4	53	ชั้น ม.5	67	ชั้น ม.6	53
ชั้น ม.	จำนวนนักเรียน (คน)														
ชั้น ม.1	32														
ชั้น ม.2	43														
ชั้น ม.3	34														
ชั้น ม.4	53														
ชั้น ม.5	67														
ชั้น ม.6	53														

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>15</td><td>25</td><td>32</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>18</td><td>17</td><td>34</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>25</td><td>35</td><td>33</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>11</td><td>8</td><td>59</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>23</td><td>24</td><td>62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>13</td><td>18</td><td>52</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	15	25	32	ชั้น ม.2	18	17	34	ชั้น ม.3	25	35	33	ชั้น ม.4	11	8	59	ชั้น ม.5	23	24	62	ชั้น ม.6	13	18	52
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	15	25	32																										
ชั้น ม.2	18	17	34																										
ชั้น ม.3	25	35	33																										
ชั้น ม.4	11	8	59																										
ชั้น ม.5	23	24	62																										
ชั้น ม.6	13	18	52																										
5. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>21</td><td>23</td><td>31</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>17</td><td>18</td><td>34</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>23</td><td>43</td><td>38</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>12</td><td>17</td><td>51</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>15</td><td>26</td><td>62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>14</td><td>16</td><td>54</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	21	23	31	ชั้น ม.2	17	18	34	ชั้น ม.3	23	43	38	ชั้น ม.4	12	17	51	ชั้น ม.5	15	26	62	ชั้น ม.6	14	16	54
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	21	23	31																										
ชั้น ม.2	17	18	34																										
ชั้น ม.3	23	43	38																										
ชั้น ม.4	12	17	51																										
ชั้น ม.5	15	26	62																										
ชั้น ม.6	14	16	54																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																															
6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>11</td><td>22</td><td>42</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>9</td><td>13</td><td>47</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>26</td><td>31</td><td>41</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>5</td><td>11</td><td>63</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>16</td><td>15</td><td>72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>9</td><td>15</td><td>60</td></tr></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	11	22	42	ชั้น ม.2	9	13	47	ชั้น ม.3	26	31	41	ชั้น ม.4	5	11	63	ชั้น ม.5	16	15	72	ชั้น ม.6	9	15	60																																			
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																																													
ชั้น ม.1	11	22	42																																																													
ชั้น ม.2	9	13	47																																																													
ชั้น ม.3	26	31	41																																																													
ชั้น ม.4	5	11	63																																																													
ชั้น ม.5	16	15	72																																																													
ชั้น ม.6	9	15	60																																																													
7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับผลการเรียนดี (เกรด 3)ขึ้นไป  <table><tr><th>ม. ปีที่</th><th>1. ภาษาไทย</th><th>2. คณิตศาสตร์</th><th>3. วิทยาศาสตร์</th><th>4. สังคมศึกษา</th><th>5. สุขศึกษา</th><th>6. ศิลปะ</th><th>7. การงานอาชีพ</th><th>8. ภาษาต่างประเทศ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>55</td><td>50</td><td>95</td><td>55</td><td>75</td><td>80</td><td>85</td><td>100</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>70</td><td>75</td><td>65</td><td>85</td><td>100</td><td>105</td><td>80</td><td>85</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>80</td><td>50</td><td>105</td><td>70</td><td>115</td><td>105</td><td>110</td><td>80</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>95</td><td>100</td><td>110</td><td>75</td><td>105</td><td>115</td><td>120</td><td>115</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>140</td><td>125</td><td>130</td><td>150</td><td>145</td><td>145</td><td>170</td><td>125</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>125</td><td>95</td><td>75</td><td>85</td><td>115</td><td>110</td><td>115</td><td>115</td></tr></table>	ม. ปีที่	1. ภาษาไทย	2. คณิตศาสตร์	3. วิทยาศาสตร์	4. สังคมศึกษา	5. สุขศึกษา	6. ศิลปะ	7. การงานอาชีพ	8. ภาษาต่างประเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	50	95	55	75	80	85	100	มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	75	65	85	100	105	80	85	มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	50	105	70	115	105	110	80	มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	100	110	75	105	115	120	115	มัธยมศึกษาปีที่ 5	140	125	130	150	145	145	170	125	มัธยมศึกษาปีที่ 6	125	95	75	85	115	110	115	115
ม. ปีที่	1. ภาษาไทย	2. คณิตศาสตร์	3. วิทยาศาสตร์	4. สังคมศึกษา	5. สุขศึกษา	6. ศิลปะ	7. การงานอาชีพ	8. ภาษาต่างประเทศ																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	50	95	55	75	80	85	100																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	75	65	85	100	105	80	85																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80	50	105	70	115	105	110	80																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	100	110	75	105	115	120	115																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	140	125	130	150	145	145	170	125																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	125	95	75	85	115	110	115	115																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
8. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>Column1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>15</td><td>12</td><td>46</td><td>73</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>9</td><td>5</td><td>45</td><td>59</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>31</td><td>18</td><td>43</td><td>92</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>8</td><td>11</td><td>59</td><td>78</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>29</td><td>15</td><td>62</td><td>106</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>17</td><td>14</td><td>53</td><td>84</td></tr></tbody></table>	ชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	Column1	ชั้น ม.1	15	12	46	73	ชั้น ม.2	9	5	45	59	ชั้น ม.3	31	18	43	92	ชั้น ม.4	8	11	59	78	ชั้น ม.5	29	15	62	106	ชั้น ม.6	17	14	53	84
ชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	Column1																																
ชั้น ม.1	15	12	46	73																																
ชั้น ม.2	9	5	45	59																																
ชั้น ม.3	31	18	43	92																																
ชั้น ม.4	8	11	59	78																																
ชั้น ม.5	29	15	62	106																																
ชั้น ม.6	17	14	53	84																																



ภาพ กิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

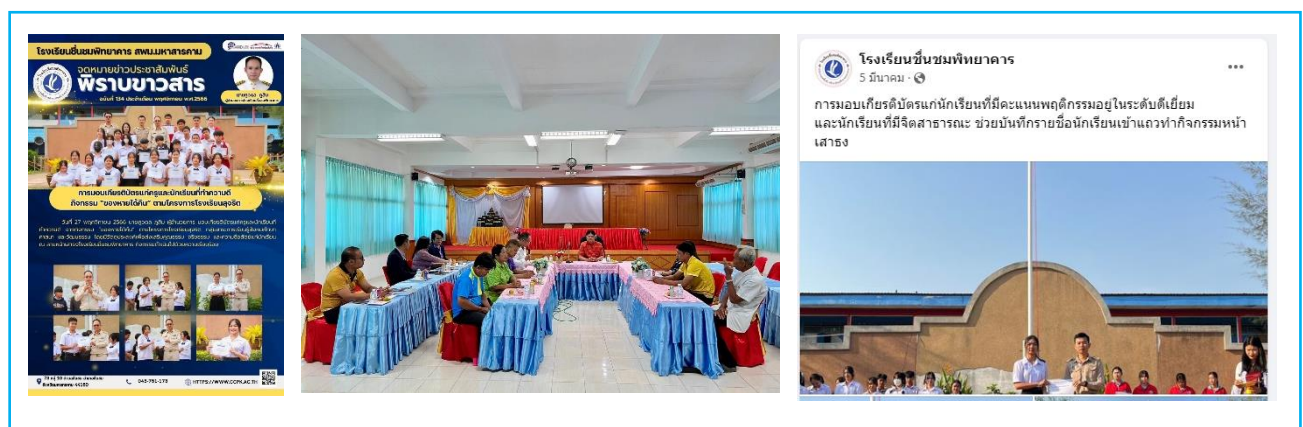
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																													
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
9. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>2</td><td>15</td><td>67</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>1</td><td>9</td><td>74</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>3</td><td>8</td><td>56</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>2</td><td>11</td><td>65</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>1</td><td>16</td><td>72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>6</td><td>11</td><td>66</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	2	15	67	ชั้น ม.2	1	9	74	ชั้น ม.3	3	8	56	ชั้น ม.4	2	11	65	ชั้น ม.5	1	16	72	ชั้น ม.6	6	11	66
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	2	15	67																										
ชั้น ม.2	1	9	74																										
ชั้น ม.3	3	8	56																										
ชั้น ม.4	2	11	65																										
ชั้น ม.5	1	16	72																										
ชั้น ม.6	6	11	66																										
10. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>5</td><td>11</td><td>67</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>2</td><td>10</td><td>74</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>4</td><td>9</td><td>56</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>3</td><td>9</td><td>65</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>2</td><td>7</td><td>72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>0</td><td>11</td><td>66</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	5	11	67	ชั้น ม.2	2	10	74	ชั้น ม.3	4	9	56	ชั้น ม.4	3	9	65	ชั้น ม.5	2	7	72	ชั้น ม.6	0	11	66
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	5	11	67																										
ชั้น ม.2	2	10	74																										
ชั้น ม.3	4	9	56																										
ชั้น ม.4	3	9	65																										
ชั้น ม.5	2	7	72																										
ชั้น ม.6	0	11	66																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
11. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>0</td><td>18</td><td>56</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>0</td><td>14</td><td>70</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0</td><td>11</td><td>61</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>0</td><td>8</td><td>72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>0</td><td>6</td><td>73</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>0</td><td>10</td><td>70</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	0	18	56	ชั้น ม.2	0	14	70	ชั้น ม.3	0	11	61	ชั้น ม.4	0	8	72	ชั้น ม.5	0	6	73	ชั้น ม.6	0	10	70
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	0	18	56																										
ชั้น ม.2	0	14	70																										
ชั้น ม.3	0	11	61																										
ชั้น ม.4	0	8	72																										
ชั้น ม.5	0	6	73																										
ชั้น ม.6	0	10	70																										
12. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>5</td><td>8</td><td>68</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>6</td><td>8</td><td>69</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>10</td><td>12</td><td>56</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>4</td><td>7</td><td>70</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>5</td><td>9</td><td>76</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>3</td><td>8</td><td>72</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.1	5	8	68	ชั้น ม.2	6	8	69	ชั้น ม.3	10	12	56	ชั้น ม.4	4	7	70	ชั้น ม.5	5	9	76	ชั้น ม.6	3	8	72
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม.1	5	8	68																										
ชั้น ม.2	6	8	69																										
ชั้น ม.3	10	12	56																										
ชั้น ม.4	4	7	70																										
ชั้น ม.5	5	9	76																										
ชั้น ม.6	3	8	72																										

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและมาปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย

ผู้เรียนทุกคนได้รับพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความเป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม และอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ การเข้าแถว การไหว้ การทักทายของรุ่นพี่และน้อง มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบงานเปิดบ้านวิชาการ การออกร่วมงานสัมพันธ์ชุมชน เช่น งานบุญบั้งไฟ งานเทศกาลกะหล่ำปลีเงินล้านของอำเภอชื่นชม การประกาศข่าวผ่านหอกระจายข่าวในแต่ละหมู่บ้าน การนำเสนอวารสารพิราบบขารสาร ทั้งรูปแบบเอกสารและสื่อสารออนไลน์ เช่น นำเสนอวารสารในการประชุม ประจำเดือนส่วนราชการ นำเสนอผ่านเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน <https://www.facebook.com/school.ccpk> เป็นต้น



ภาพการนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ

4. รางวัลที่นักเรียนได้รับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร สพม. มหาสารคาม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม

ณ โรงเรียนผดุงนารี โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ โรงเรียนวาปีปทุม โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนบรบือ

ระหว่าง วันที่ 18 - 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวชลนิภา ชินจักร นางสาวปรายฟ้า หมั่นพล นายมิตรภาพ แซ่ผู้	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายณัฐพร มหาโคตร เด็กชายเนติภูมิ ทั่นศึก เด็กชายณัฐชนน รัตตา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายวรเมศร์ แสงสุพรรณ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญเงิน
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายอภิรักษ์ นิยมรัตน์ เด็กชายธนวัฒน์ แข็งฤทธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.4-ม.6	นายธีรศักดิ์ ดวงจำปา นางสาวพลอยน้ำเพชร ชันระสุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญเงิน
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.1-ม.3	ด.ญ.นภัสสร สายแสน ด.ญ.นิตยา แข็งฤทธิ์	อันดับ 5	เข้าร่วม
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวสุจิตรา ขาจันทร์	อันดับ 8	เหรียญเงิน
การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวนิรดา เฉลิมพาล	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวนภัสวรรณ พงษ์ไพศาล	อันดับ 6	เหรียญเงิน
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงบุญศิริ จันทราช เด็กหญิงปรีศนา พรหมบุตร	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวชลธิชา สุขะนัต นางสาวปริญญญา น้อยสมยศ	อันดับ 4	เหรียญทอง



กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงศรัณญา ภูคำวงศ์ เด็กชายธนกร ครุสรินทร์	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับ ม.4-ม.6	นายณัฐวัฒน์ พิณโพธิ์ นายณัฐพงศ์ วิชาทา	อันดับ 5	เหรียญทอง
การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับ ม.4-ม.6	นายธรากรณ์ สีหะบัณฑิต นายคุณานนท์ บรรดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับ ม.4-ม.6	นายจรัญ ภูณโสง นายชินทร แก้วสะอาด	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายภูมินทร์ อ่อนสี เด็กชายอภิภูมิ แสนเพ็งเคน เด็กชายภูผา แข็งฤทธิ์	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงพรนภา เหล่ารอด เด็กหญิงธมลวรรณ ศรีแสง เด็กหญิงสุภารัตน์ แข็งฤทธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6	นายพีรพัฒน์ สาที นางสาวเกียรติกานต์ ขุนแก้ว นางสาวจิรัชยา มีลาภ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เข้าร่วม
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวศิริโฉม ศรีทอง นางสาวจริภรณ์ ผิวแดง	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย	นายตุลยวัฑ คำเชียง นายพงศ์ณภัทร ธงอาจ นายพีระพัฒน์ ถาวงราม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.4-ม.6	นายวิสุทธิพงษ์ ภูสอแสง นางสาวขวัญจิรา ศรีอำนาจ นางสาวสุชัญญา ธนุรักษ์	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงอารยา เขตคีรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทองแดง
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.4-ม.6	นายธนกฤต ประทุมตา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทองแดง
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงพิชามณูช พรหมจักร์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง



กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.4-ม.6	นางสาวธัญพร นนทะภา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กชายนันทพงศ์ พงษ์ไพศาล เด็กหญิงอัฐภิญญา สอรักษา	อันดับ 8	เหรียญเงิน
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงบุญญาพร อธิบุญญิก	อันดับ 7	เหรียญเงิน
การแข่งขันพินิจวรรณคดี	นางสาวพลอยแพรวา สีกะแจะ	อันดับ 5	เข้าร่วม
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	นางสาวปณยาพร เหล่ารอด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญ ทองแดง
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	นางสาวมนัสนันท์ ภูควังษ์	อันดับ 5	เหรียญเงิน
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว โปงลาง	นายเศรษฐศิลป์ ศรีไชยทอง	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด	นายพงศกร วรรณวงษ์	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน	นายน้ำเพชร สุวรรณท้าว	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน	นายปริพัฒน์ รัตตา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายกฤตเมธ วงศ์ประพันธ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.1-ม.3	นายศรัณย์ วิหาเรือง นางสาววิริยาพร จันสง่า	อันดับ 4	เหรียญเงิน
การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-ม.3	นายพลวัฒน์ แพงมา นางสาวพลอยใส คำบุตตา	อันดับ 5	เหรียญเงิน
การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.4-ม.6	เด็กหญิงขวัญฤทัย มอญเพชร เด็กหญิงธัญญารัตน์ ศรีเมือง เด็กหญิงธิดารัตน์ ปิ่นประดิษฐ์ เด็กหญิงมาริษา วรรณบุรี เด็กหญิงวิษณุดา นาคสุนทร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.4- ม.6	นายจิรพงษ์ อินทะเขื่อน นางสาวปิยวรรณ ศรีสม นางสาวศิริวรรณ โนนชิง นางสาวสุรีย์นิภา แสนเชียงอ่อน นางสาวคัทลียา อุปชาใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง

กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ
การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับ ม.1-ม.6	1.นาย ธนา ไกรyson 2.นาย ปกรณ์ ตาตุ่น 3. น.ส อธิญา แสงจันทร์ 4.นายวัชรพล ดวงสิมมา 5.น.ส อรดี ปานทอง 6.น.ส เสาร์วาริ บาลวิมน์ 7.นางสาว สุรัตน์ดี เลพล 8.นางสาว อณัญญา สีหอม 9.นางสาว ปิยะพร ช่วยศิริ 10.นายณบวร ศรีวงศ์ญาติ 11.นางสาว สุทธิชา ไชยสวัสดิ์ 12.นาย รัชตะ ถาวงราม 13.นางสาวณัฐนันถกานต์ ดอนกวนเจ้า 14.นางสาว ณัฐนิชา ประทุมตา 15.นายน้ำเพชร สุวรรณท้าว 16. นายภาคิน โทพล 17.นายเศรษฐศิลป์ ศรีไชยทอง 18.นาย ศักดา ชุงหล้า 19.นาย พัฒนพล จันโอ 20. นางสาว ประติภา หาญจำปา 21.นายปริพัฒน์ ริดดา 22 น.ส.ภาพิมล บุญสุข 23 น.ส.นริศรา ช่วยศิริ 24 นาย วีระวัฒน์ จันทะเสน 25.นายอภิวัฒน์ เทียงธรรม 26.นาย พงศกร วรรณวงษ์ 27.นายสรวิศ ยีวน 28.นายธีรเดช พึ่งกุล 29.เด็กชายวุฒิศักดิ์ วงศ์ศิริ 30.นางสาวภัทรศรี นามอาษา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ

การประกวดมารยาทไทย	นางสาวอลิสา แยมกลิ่น	อันดับ 4	เหรียญทอง
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายนิติพล ทับบุญ เด็กชายพชรพล ทองชา	อันดับ 7	เหรียญทองแดง
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.4-ม.6	นายพิชยะ แซ่ถุทธิ์ นายอนุกุล แพงศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญเงิน
การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ไม่กำหนดช่วงชั้น	เด็กชายอาณัฐ วงละคร เด็กชายวีระพล แสงหิม	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายวชิระ อีสสระภาพ	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

5. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านความมีวินัย ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยไม่ล่วงเกินสิทธิหรือประพฤติดิฉิ มารยาทของสังคม การฝึกวินัยให้ผู้เรียนจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ค่อยเป็นค่อยไปโดยมีการยืดหยุ่นได้ตามสภาพของผู้เรียน และควรให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเหตุผลของกฎระเบียบนั้นๆ ควรสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องชมเชยเมื่อมีโอกาส ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเช่นกันในการเสริมสร้างวินัยให้ผู้เรียนเมื่ออยู่ในชั้นเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควรร่วมมือกันและประสานแนวคิดระหว่างบ้านและโรงเรียน และผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารเน้นโรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมผู้ปกครอง ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการพัฒนากิจกรรม/งานของสถานศึกษาทั้งในระยะสั้น และระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ความโดดเด่นเป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง เกิดการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก เกิดนวัตกรรม “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ” พร้อมทั้งได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา



2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน 3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน 4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาระยะ 3 ปีมีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน 5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อน ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. การจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงาน ประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป 2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วย ศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพ อนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ 3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครู กำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดขึ้น 2. มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะอาชีพ 4. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ 5. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนา ไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการ วางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา <table><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนเครือข่าย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>1</td><td>20%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>1</td><td>20%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>3</td><td>60%</td></tr></table> ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	1	20%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	1	20%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	3	60%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ														
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	1	20%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	1	20%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	3	60%														
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ยังไม่ได้รับการนิเทศ</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>32</td><td>89%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>2</td><td>6%</td></tr></table> ■ ยังไม่ได้รับการนิเทศ ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	2	5%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	32	89%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2	6%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ														
ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0	0%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	2	5%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	32	89%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	2	6%														

ประเด็นพิจารณา	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารบริหารจัดการสถานศึกษา 3. การมีรายงานประจำปี จัดทำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรม การเรียนรู้สู่อาชีพ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน 4. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	1. จัดโครงสร้างระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 3. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การมีข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 5. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารเน้นโรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การเสนอความคิดเห็นจากทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สอนในด้านนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีการดำเนินการทั้งในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการแจ้งในการประชุมหัวหน้าส่วนราชการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ Website ของโรงเรียน, กลุ่ม Line, Facebook รวมไปถึงการตั้งเป้าหมายและค่าความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และความต้องการของสังคมโลกในปัจจุบัน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



4. รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ดานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ณ วันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ ณ วันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ณ วันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

4.2 ผลงานด้านผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	รางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 (ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น)	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ณ วันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษา มหาสารคาม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะอาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ และให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครูทุกคนมีการจัด PLC มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการประชุมชั้นเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาการให้บริการ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การประเมินสภาพจริง การตรวจผลงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี
1) จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง 2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ 3. จัดกิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 5. จัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน 6. พัฒนาทักษะอาชีพ 7. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตอาสาของผู้เรียน 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
2) ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโรงเรียน 3. การขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ 6. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 7. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้รูปแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

	3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 4. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา 6. มีการประเมินผลและรายงานการจัดการรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดย การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย 4. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการ พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา 5. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 7. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบบูรณาการ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และรู้จักนักเรียนรายบุคคล

4. รางวัลที่ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
2	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
3	นายนพเกล้า ทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
4	นางสาวบังอร โสมาบุตร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	สพม.มหาสารคาม	



ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71		
5	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
6	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
7	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
8	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
9	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
10	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิชัย ใจสุข	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
11	นายวัชรวิชัย เตชะจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
12	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้า ร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
13	นายหฤษฎ์ มะเสมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
14	นางสาวภัทรวดี งามุลตรี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
15	นางพรชล ทาดทา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้า ร่วม รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพ	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่71		
16	นางสาวภัทรวดี งามมูลตรี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้า ร่วม รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-ม.6งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่71	สพม.มหาสารคาม	
17	นางสาวนฤทัย รามศรี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
18	นางสาวพรชนัน จำปามูล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
19	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
20	นายหฤษฎ์ มะเสมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-ม.6	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71		
21	ว่าที่ร้อยตรีอนุศิษฐ์ อันทะ ปัญญา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
22	นายทักษิณ อาสาชนา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
23	นางสาวรุ่งรัตน์ สมอคำ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
24	นางสาวพรพชา ช่วยศิริ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
25	นายพุทธศักดิ์ แวงสูงเนิน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
26	นายพุศศักดิ์ แวงสูงเนิน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
27	นายทักษิณ อาสาชนา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
28	นายอมร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
29	นางสาวภัครดา จำยสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
30	นางสาวภัครดา จำยสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
31	นางสาวหัสยา สังข์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71		
32	นายอมร นาไชยเวศน์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
33	นางสาวฐิตา บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
34	นางมะลิ ชีวاجر	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
35	นางสาวฐิตา บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
36	นายสุจินต์ ทิพย์วงศ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
37	นางสาวภัครดา จ้ายสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71		
38	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้าง สรรค์จาก คอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
39	นายอภิชาติ พิณโพธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
40	นางสาวภัครดา จำยสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
41	นางสาวหัสยา สังข์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
42	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้า ร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
43	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
44	นางพชรชล ทาดทา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
45	นายหฤษฎ์ มะเสมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
46	นางสาวภัครดา จำยสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
47	นายหฤษฎ์ มะเสมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
48	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
49	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
50	นางปติว บุรณพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
51	นางลำดวน บุญนอก	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงินการแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
52	นางปัญญวิทย์ อันทะปัญญา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
53	นายจักรพงศ์ ไชยสงเมือง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพูด	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71		
54	นายสหวิชัย แสนโยธา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
55	นายสหวิชัย แสนโยธา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
56	นายสุรียา พลพิทักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
57	นายเจตนา วิริยะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
58	นายสุรียา พลพิทักษ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71		
59	นายเจตนา วิริยะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ เงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
60	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว โปงลาง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
61	นายวิระพล มุ่งหมาย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว โหวด ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
62	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว พิณ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครัง ที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
63	นายวิระพล มุ่งหมาย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว แคน 6ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71		
64	นายณพเกล้า ทองธรรมมา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
65	นายวีระพล มุ่งหมาย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
66	นางสาวพรชนัน จำปามูล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
67	นางสาวศิริภรณ์ เลพล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
68	นางสาววิไลวรรณ พลศิริ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71		
69	นายวินัย ไชยโชค	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด มหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
70	นางสาวหัสยา สังข์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
71	นางสาวภัครดา จำยสอน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 71	สพม.มหาสารคาม	
72	นางสาวภัครดา จำยสอน	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคน คุณธรรม” สำหรับครูผู้สอน “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	
73	นางสาวภัทรวดี ถามุลตรี	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคน คุณธรรม” สำหรับครูผู้สอน “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	
74	นายวัชรวิทย์ เตชะจันทร์	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคน คุณธรรม” สำหรับครูผู้สอน “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
75	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคน คุณธรรม”สำหรับครูผู้สอน “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	
76	นางสาวศิริฉัตร แก้วงาม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เนียบอด้านบริหารจัดการ การประเมิน คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566	สพม.มหาสารคาม	
77	นายณพเกลา ทองธรรมมา	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่ มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดาน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญเงิน ผล การประกวดรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปการศึกษา 2564	สพม.มหาสารคาม	
78	นายวีระพงศ์ ตะโกนอก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับระดับมัธยมศึกษา ดานนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประเมิน คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566	สพม.มหาสารคาม	
79	นายณพเกลา ทองธรรมมา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		ภาษาไทยครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับระดับ มัธยมศึกษา ดานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประเมินคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566		
80	นายวิระพงศ ตะโกนอก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับระดับ มัธยมศึกษา ดานบริหารจัดการ การประเมิน คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566	สพม.มหาสารคาม	
81	นายวัชรวิญญู เตชะจันทร์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับระดับ มัธยมศึกษา ดานบริหารจัดการ การประเมิน คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566	สพม.มหาสารคาม	
82	นางสาวภัครดา จายสอน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับระดับ มัธยมศึกษา ดานบริหารจัดการ การประเมิน	สพม.มหาสารคาม	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล/ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
		คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566		
83	นางสาวสุนันฐา ปะวะเสริม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับระดับมัธยม ศึกษา ดานบริหารจัดการ การประเมินคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 12 ประจำปีพุทธศักราช 2566	สพม.มหาสารคาม	

5. นวัตกรรมครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่าง

นวัตกรรมโดยคุณครูวีระพงศ์ ตะโกนอก สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยรูปแบบการสอน PBL (Problem Based Learning) วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี 1 อาศัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านและการใช้ Problem Based Learning ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยรูปแบบการสอน PBL (Problem Based Learning) วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี 1 ประกอบด้วย 1) กำหนดปัญหา 2) ทำความเข้าใจปัญหา 3) ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า 4) สังเคราะห์ความรู้ 5) สรุปและประเมินค่าของคำตอบ 6) นำเสนอและประเมินผลงาน

6. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการใช้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การเปิดสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นทางเลือกที่นักเรียนสนใจ
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย
- 5) ผู้เรียนใช้ชีวิตตั้งอยู่บนความพอเพียง มีจิตสาธารณะ ช่วยงานชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องมีจิตสาธารณะ จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ประเพณีดี มีจิตสาธารณะ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ฝ่ายบริหารมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ



นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง นำเสนอกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านทางวารสาร , กลุ่ม Line, เว็บไซต์โรงเรียน , เพจ Facebook ของโรงเรียน , และนำเสนอผ่านการประชุมในวาระต่างๆ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) ดำเนินการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความคิดรวบยอดด้วยตนเอง ในการเรียนรู้และค้นคว้าจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน

2) ผู้เรียนยังขาดการกระตุ้นส่งเสริมในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรกำหนดให้ผู้เรียนทำ การค้นคว้าในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ หรือสิ่งที่นักเรียนอยากรู้

3) ควรจะได้รับการพัฒนาในด้านวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทั้งในและนอกชั้นเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบายในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านความประพฤติ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและกระบวนการกลุ่มให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยไม่ล่วงเกินสิทธิหรือประพฤติดมารยาทของสังคม



4) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ความเข้าใจถึงลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานแต่ละงาน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ควรร่วมมือกับชุมชน ในการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในการพัฒนาตนเอง

2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3) ครูผู้สอนควรทำการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ซึ่งจะช่วยให้ครูได้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะๆ

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

6) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะอาชีพให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมครูให้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวินัยให้ผู้เรียนเมื่ออยู่ในชั้นเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีการติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
7. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้เห็นถึงศักยภาพผู้เรียนที่เข้ามาเรียนในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
4. การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้หลากหลายและสร้างความสนใจผู้เรียน
5. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนรู้ สอดรับกับนโยบายและทันสมัย

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม / ผลการดำเนินงาน

- ภาพกิจกรรม
- สำเนาเกียรติบัตรผลงานต่างๆ

ภาคผนวก ค คณะทำงาน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



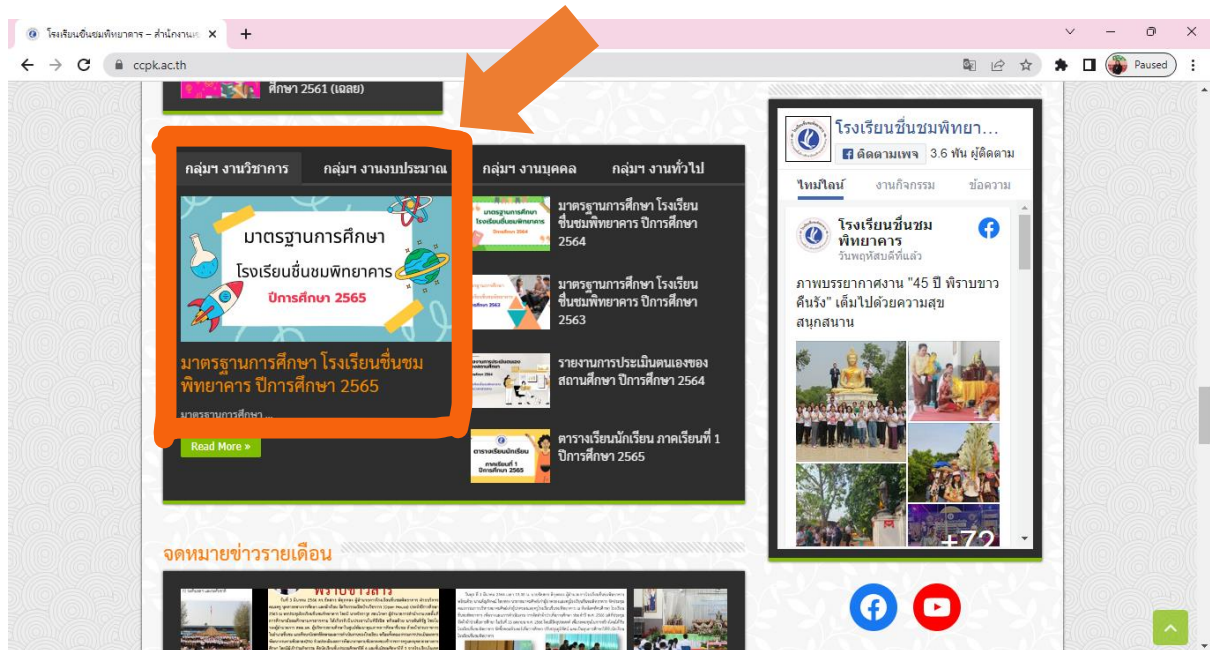
 ภาคผนวก ก
คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดาวน์โหลดได้ที่

- หน้าเพจเว็บไซต์โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร <https://www.ccpk.ac.th>



- หรือ URL : http://gg.gg/ccpk_edu_standard
- หรือ QR CODE





ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม / ผลการดำเนินงาน

- ภาพกิจกรรมของโรงเรียน
- สำเนาเกียรติบัตรผลงานต่างๆ

ภาพกิจกรรมของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 สามารถเข้าดูได้ที่

➤ URL : <https://www.ccpk.ac.th/category/picture-activity/>



หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพกิจกรรม ข่าวสาร คาวาน์โฮลด์ ผลงาน/รางวัล ติดต่อเรา



ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม
การประชุมโรงเรียนมาตรฐานสากล
(Global Quality Standard School)



ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม
การสอบธรรมสนามหลวง สนามสอบที่
โรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

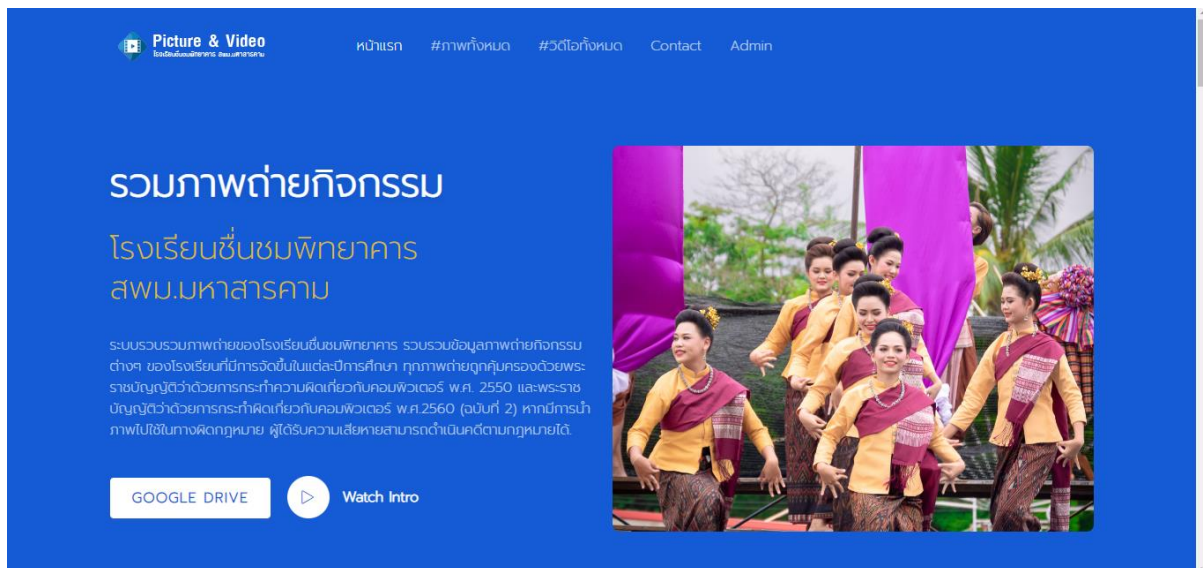


ภาพกิจกรรม
รูปภาพกิจกรรมวันเอดส์โลก ประจำปี
๒๕๖๖

Search Here ...



➤ URL : <https://photo.ccpk.ac.th/>



➤ หรือสแกน QR CODE

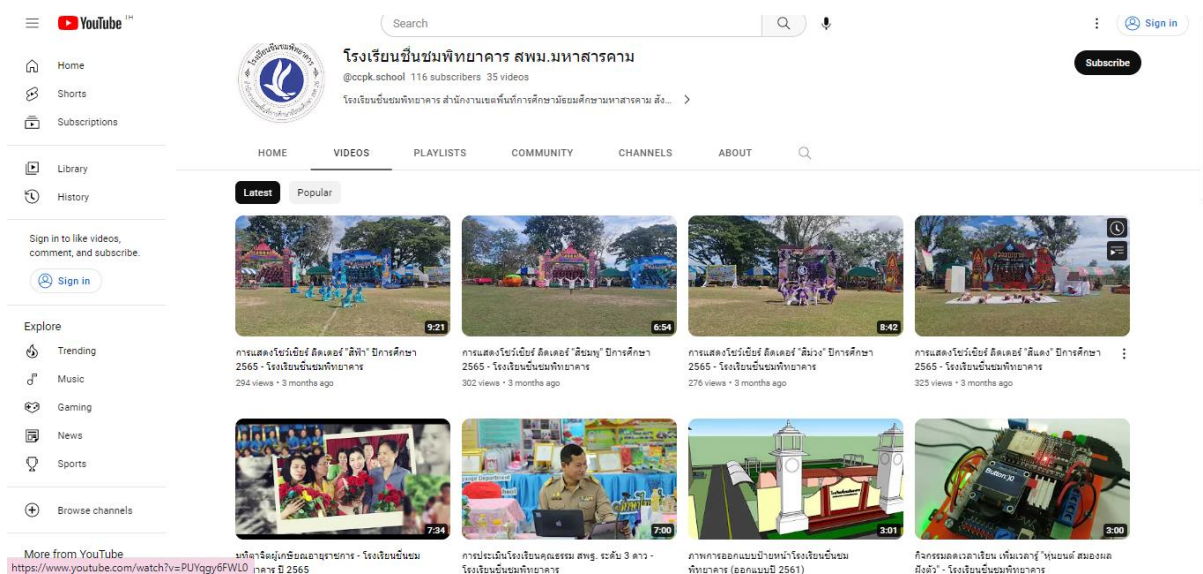


ติดตามกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในช่องทาง Facebook ในชื่อ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร



และติดตามชมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในช่องทาง Youtube โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร สพม.มหาสารคาม

➤ <https://www.youtube.com/channel/UCbdwabvmqceNquKqylGi4Ew>



ภาคผนวก ค

คณะทำงาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชินชมพิทยาคาร

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชินชมพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการ เฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชินชมพิทยาคาร จึงแต่งตั้งบุคคลในสายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวดล ภูสิม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมบูรณ์ ศรีจำปา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชฎิล แฝงยงค์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ รต.อนุศิษฐ์ อินทะปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายสหัสชัย แสนโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายณพลกล้า ทองธรรมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววัชรดา จ้ายสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ...

ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ครูชำนาญการ	กรรมการ
ครูชำนาญการ	กรรมการ
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

นำตั้งนี้

ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

กับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

พหุจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในโรงเรียน และกำหนดให้โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๕. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๕.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๕.๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๕.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้

ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายภูวดล ภูสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชินชมพิทยาคาร





คำสั่งโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๗ ให้อยู่ในความไม่ขาด ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้มีความต่อไปในขั้น ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาระดับพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จ พร้อมเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. นายภูวดล ภูสิม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูสิต แฝงยงค์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ รต.อนุศิษฎ์ อันทะบุญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายสหวิชัย แสนโยธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายพณกล้า ทองธรรมมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางปัญญาวิทย์ อันทะบุญญา	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๗. นางพรชชล ทาดทา	หัวหน้างานประสานความร่วมมือฯ	กรรมการ

นางงานทะเบียน	กรรมการ
นางงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
นางงานรับนักเรียน	กรรมการ
นางงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
นางงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

จึงเป็นที่ยืนยันรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อ
คณะกรรมการฯ เพื่อให้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ
คุณภาพภายนอก

เน้นการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้
ที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายภูวดล ภูสิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร





กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

